**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАРГАРИТОВО»**

**ОЛЬГИСКОГО РАЙОНА**

**ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Публичный доклад**

**за 2019-2020 учебный год**

**Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

2.1.Учебный план (структура и направленность).

**Раздел 3.Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

3.1. Состав и квалификация кадров.

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Анализ учебной работы школы за 2019-2020 учебный год.** |
| 4.1. Анализ учебной работы школы |
| 4.2. Анализ состояния преподавания в начальной школе. |
| 4.3. Анализ преподавания во 2 и 3 ступенях.  4.4 Выполнение программного материала  **Раздел 5. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**  5.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.  5.2.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.  5.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.  **Раздел 6.Анализ методической работы**.  6.1. Анализ работы методического совета и объединений.  **Раздел 7. Анализ воспитательной работы школы**.  7.1.Воспитательная система школы.  7.2. Работа МО классных руководителей. Кадровый состав.  7.3.Досуговая деятельность обучающихся.  7.4. Участие обучающихся в различных конкурсах.  7.5. Работа с родителями.  **Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2020-2021 учебный год** |

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Маргаритово» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной «31» декабря 2013 г. рег. № 187 серия 25Л01 № 0000329*.*

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по пяти-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут, начало урока в 9.00 – 15.40, перемены по 10 минут(30 мин – большая перемена).

В 2019/2020 учебном году коллектив школы продолжил работу по теме:***«*Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО*»***

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

2.1.Учебный план (структура и направленность).

Учебный план 1 – 11-х классов разработан на основе Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

**-** Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Приморского края № 746-а от 14.06.2011 г.

- Приказа Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования утверждённые приказом Министерства образования ВФ от 9 марта 2004 г. №1312».

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312» (вступил в силу с 01 сентября 2012 года).

- Приказа Департамента образования и науки Приморского края от 20 февраля 2012 г. №164-а «О внесении изменений в примерный региональный учебный план для образовательных учреждений Приморского края, реализующих программы общего образования на 2012 – 2013 учебный год» .

- Санитарно-эпидимиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189.

- Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,

- Письма Министерства образования и науки от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года».

- Письма Департамента образования и науки Приморского края от 30.05.2015 года №23-01-13/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».

При составлении учебного плана обеспечивалась реализация федерального и регионального компонентов образовательного стандарта.

Продолжительность учебного года: 1, 9 классы — 33 учебные недели, 2—10 классы — 34 учебные недели. Режим работы: по пятидневной учебной неделе.

Федеральный базисный учебный план для 1 - 4 классовориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. В 4 классе введён курс ОРКСЭ. По данному курсу в школе изучается модуль «Основа православной культуры».

Учебный план 5,6,7,8,9 классасформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Маргаритово», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование 3 способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

**Раздел 3.Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

3.1.Состав и квалификация педагогических кадров.

. В 2019 / 2020 учебном году в педагогический состав школы входило 10 учителей. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 19 до 46 лет. Ряд педагогических работников школы, отмечены правительственными и ведомственными знаками отличия:

-Знаком «Отличник просвещения» - 1 человек;

- Знаком «Почетный работник общего образования» - 1 человек.

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человека;.

В школе работают методические объединения:

Методическое объединение учителей литературы,русского языка

и английского языка ( руководитель М/О – Теселько О.В.)

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла

(руководитель М/О – Лемешко В.В.)

Методическое объединение начальных классов

( руководитель М/О – Гольцова Т.Г.)

Секция классных руководителей -

( руководитель М/О – Ковальчук Н.Л.)

**Качественный состав педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствие должности | 1 кв. категория | В. кв. категория | Молодые специалисты | Неспециалисты  (указать предметы) | Пенсионеры |
|  | Кол-во и % | Кол-во и % | Кол-во и % | Кол-во и % | Кол-во и % | Кол-во и % |
| Учителей – всего 10; из них: | 2 -- 20 % | 5 - 50 % | 2 - 20 % | 1 - 10% | - | 6- 60 % |

**Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2019 / 2020учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория, разряд** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высшая квалификационная кате­гория | 0 | 2 |
| 1-я квалификационная категория | 5 | 5 |
| Соответствие должности | 3 | 3 |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

От 0 до 5 лет - 1

От 5 до 15 лет - 2

От 15 -20 лет - 0

Свыше 20 лет- 6 человек.

Свыше 40 лет – 1

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.** |
| **2.АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**  **Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.**  В 2019 – 2020 чебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по методической теме «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО».   1. **Характеристика кадрового состава**   В 2019 - 2020 учебном году в педагогический состав школы входило 10 учителей. В этом году коллектив пополнился молодым педагогом: Бондарь В.В. прошла профессиональную переподготовку на базе высшего образования и работала учителем русского языка и литературы в 5, 6 классах, что способствовало решению кадровой проблемы в области преподавания русского языка и литературы. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 лет. Ряд педагогических работников школы, отмечены правительственными и ведомственными знаками отличия:  -Знаком «Отличник просвещения» - 1 человек;  - Знаком «Почетный работник общего образования» - 1 человек.  - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –6 человек;.  В школе работают методические объединения:  Методическое объединение учителей литературы,русского языка  и английского языка ( руководитель М/О – Теселько О.В.)  Методическое объединение учителей естественно – математического цикла  (руководитель М/О – Лемешко В.В.)  Методическое объединение начальных классов  ( руководитель М/О – Гольцова Т.Г.)  Секция классных руководителей -  ( руководитель М/О – Ковальчук Н.Л.)  **Численность:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018-2019 | 2019-2020 | | Всего педагогов | 9 | 10 | | Мужчин | 1 | 1 | | женщин | 8 | 9 |     **Возраст:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018-2019 | 2019-2020 | | 20-25 | - | 1 | | 25-40 | 2 | 2 | | 40-55 | 3 | 3 | | >55 | 4 | 4 |     **Образовательный ценз:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образование | 2018-2019 | 2019-2020 | | Высшее | 5 | 6 | | Средне - специальное | 4 | 4 | | Нет педагогического  образования | - | - |     **Сравнительная таблица квалификационных категорий**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категория | 2018-2019 | 2019-2020 | | Высшая | 1 | 2 | | Первая | 5 | 4 | | Соответствие | 3 | 3 | | Без категории |  | 1 |     Звания и награды   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018 -2019 | 2019-2020 | | Отличник народного просвещения | 1 | 1 | | Почетный работник общего образования | 1 | 1 | | Почетная грамота министерства образования и науки РФ | 5 | 5 |   Стаж работы   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018-2019 | 2019-2020 | | До 2-х лет | - | 1 | | От 2-х до 5 лет | - | - | | От 5 до 10 лет | 2 | 2 | | От 10 до 20 лет | - | - | | Свыше 20 лет | 7 | 7 |     Все педагоги школы являются членами профессиональных Интернет-сообществ: «Учительский портал», «Социальная сеть работников образования», «Мультиурок», «Преемственность в образовании», «Pedsovet». Пять педагогов имеют собственный сайт на портале «Инфоурок».  Таким образом, кадровый состав учителей остается стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.     1. **Учебная работа**   Количество учащихся на начало года - 30 уч-ся., на конец – 30 уч-ся. Движение учащихся: выбыло 2 уч-ся (4 класс,11 класс), прибыло 2 уч-ся (10-11 классы – 2 уч-ся). Оценочную аттестацию прошли 29 учащихся. Успеваемость 100%.  Окончили учебный год на «4» и «5» 8 учащихся, качество знаний составило 27,6 %, что на 3,5% выше чем по итогам 1-го полугодия (24,1%), в том числе:  Во 2 – 4 классах – 2 уч-ся , качество знаний составило 20%, что на 13,3% меньше, чем по итогам 1-го полугодия (33,3%). Вывод: наблюдается падение качества знаний в начальной школе, для сравнения на конец 2018-2019 года: 44.4% (4 уч-ся);  В 5 – 9 классах – 5 уч-ся, качество знаний составило 31,25%, что на 6,25% выше, чем по итогам 1-го полугодия (25%), но ниже на 4,45%, чем на конец предыдущего учебного года. Для сравнения на конец 2018-2019 года качество знаний в 5 – 9 классах составило 35,7% . В 9 классе качество знаний составило 40% против 50% на коней 2018 – 2019 учебного года (2 хорошиста). Таким образом, на средей ступени также наблюдается падение качества знаний.  В 11 классе – 1 хорошист, качество знаний 25%. Для сравнения на конец 2018-2019 года качество знаний 100% (1 уч-ся в 11 классе окончила год на «4» и «5»).  В восьмом классе 1 учащийся обучается по программе 8-го вида, класс является инклюзивным.  С сочинением по допуску к ЕГЭ в 2020 г. справились 100% учащихся 11-го класса.  Программа по всем учебным предметам выполнена.  Количество замещенных уроков 98, в том числе – 100%. Незамещенных уроков нет.  Пропущено уроков по итогам года: 1657 (по болезни и уважительным причинам), пропусков без уважительных причин нет.  Все учащиеся 9-го и 11-го классов аттестованы и получили аттестаты без прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на основании распоряжения Министерства просвещения РФ в связи сраспространением новой короновирусной инфекции.  **Результаты обучения по отдельнымм предметам (средний балл):**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Русский яз. | | Лит-ра | | Англ. яз. | | Матем. | | Инф-ка |  | биология | | физика | | химия | | география | | история | | | Обществозн. | | | чтение | | Окрж. мир | | |  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-  2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-  2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | | 2018-2019 | 2019-2020 | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | | 2 | 3.3 | 3.3 |  |  |  |  | 3.3 | 3,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | 4 | 4 | 4 | 4 | | 3 | 3.3 | 3,0 |  |  | 3,6 | 3,6 | 3.3 | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 3.3 | 3.3 |  |  | 3,3 | 3,3 | 3.3 | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | 4 | 4 | 3,3 | 3,6 | | 5 | 3.5 | 4,0 | 4,5 | 5 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 4 | 4,5 | 4,5 | | 4,5 | 4,5 | | 5 |  |  |  |  | | 6 | 3.0 | 3,5 | 3,5 | 4,5 | 3.5 | 3.5 | 3,5 | 3,5 |  |  | 3.5 | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | | 4,5 | 3.5 | | 4,5 |  |  |  |  | | 7 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,2 | 3.2 | 4 | 4 | 5 | 4,6 | 4.5 | 3,8 |  |  | 4 | 3,8 | 3,2 | | 3,2 | 3,4 | | 3,2 |  |  |  |  | | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | | 3,5 | 4 | | 4 |  |  |  |  | | 9 | 4 | 3,8 | 4 | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,5 | 3,4 | 4 | 3,8 | 3.75 | 4 | 3.5 | 3,8 | 4 | 3,8 | 4 | 3,8 | 4 | | 3,5 | 4 | | 4 |  |  |  |  | | 11 | 4 | 3,75 | 4 | 4 | 3,5 | 3,75 | 3 | 3,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,25 | 4 | 3,25 | 4 | 4,75 | 4 | | 4.25 | 4 | | 4.25 |  |  |  |  |   По сравнению с итогами 2018 – 2019 учебного года положительная динамика наблюдается по следующим предметам: рсский язык (5 класс), литература (5, 6 классы); ангийский язык (1 класс); математика (2 класс, 11 класс); физика ( 8 класс, 9 класс); гография (11 класс); история ( 6 клас, 11 класс)обществознание (5,6, 11 классы); информатика (кружающий мир (4 класс).английский язык (9 класс); математика (11 класс).  Отрицательная динамика: русский язык (3, 9,11 классы);литертура (9 класс), химия (9, 11 классы); физика (7,11 классы), география (9, 11 классы)\* ; история (9 класс); обществознаие (7 класс).  Выводы:   1. Снижение качества знаний в начальной школе. 2. При переходе из среднего звена в старшую школу также наблюдается падение качества знаний.   **Основные внутренние причины низкого качества знаний:**  МКОУ «СОШ с.Маргаритово» является малокомплектной школой, в настоящий момент в ней обучается 30 учеников. Вероятно, эта тенденция сохранится в ближайшие 5 лет.  Малокомплектная школа –школа, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой наполняемостью классы, и один учитель одновременно работает с несколькими классами.  На данный момент в начальной школе действует два разновозрастных класса-комплекта: 1и 4 классы; 2 и 3 классы.  Учебная деятельность учащихся в разновозрастном класс-комплекте имеет свои **особенности:**  -учитель работает с двумя классами одновременно;  -разный возраст учащихся ;  -50% времени на уроке учащиеся работают самостоятельно, а поэтому учащиеся малокомплектных школ должны, как никто другой, уметь планировать свою деятельность, самостоятельно контролировать и оценивать её выполнение.  Казалось бы, работать в таких классах гораздо легче. Можно организовать индивидуальную работу с каждым, дать учащемуся больше знаний. Однако исследования показывают обратное. Однообразная обстановка, психологическая незащищенность учащихся, ежедневные страхи, что его обязательно спросят – снижают уровень успеваемости. Резко снижается мотивация к обучению у детей, качество обучения страдает.  Так же причинами низкого качества знаний являются:  - недостаточная материально-техническая база и как следствие недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;  - наличие только одной точки доступа к сети Интернет, что исключает использование ресурсов электронных библиотек и виртуальных лабораторий на уроках физики, химии, информатики, географии, биологии;  - отсутствие единой школьной локальной компьютерной сети, что существенно тормозит внедрение инновационных технологий;  - дефицит кадров учителей русского языка;  - высокая педагогическая нагрузка, приводящая к эмоциональному выгоранию педагогов;  - снижение творческой активности учащихся;  - низкая мотивация учащихся к обучению, отсутствие у многих учащихся стремления к самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию и выработке ключевых компетентностей, нежелание учиться;  - самоустранение родителей от воспитания своих детей;  - бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;  - перегруженность детей домашними обязанностями (кроме того, из-за отсутствия в селе детского сада многие нянчат младших братьев, сестёр, по этой же причине они могут пропускать уроки по распоряжению родителей);  - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;  -недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися;  - отсутствие систематической работы по устранению пробелов в знаниях у неуспевающих учащихся из-за большой педагогической нагрузки.  **Внешние причины:**  - удаленность от районного центра (100 км);  - отсутствие культурных и досуговых учреждений;  - невозможность принимать участие в районных спортивных и культурно-массовых мероприятиях из-за отсутствия регулярного транспортного сообщения с п.Ольга;  - низкий социальный статус большинства семей;  - безработица;  - алкоголизм и асоциальный образ жизни родителей.  **На основании анализа учебно – воспитательной работы и результатов итоговой аттестации за поледние два года педколлективом школы разработан и утвержден Проект повышенияя качества знаний на 2020 – 2021 учебный год.**   1. **Воспитательная работа.**   В 2019 – 2020 чебном годуу согласно плану воспитательной работы были проведены традиционные мероприятия: День знаний, Золотая осень, День матери, Новогодние праздники, месячник военно –патриотического воспитания, День святого Валентина, 8-ое Марта.  Учащиеся приняли участие в школьном туристском слете.  Прошли школьные олимпиады. Победители школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Завоеваны призовые места: Тихоненко С. - 9 класс, биология.  Участвовали в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Карусель мастеров» (завоевали в различных возрастных группах , вторые, третьи места) и «Русь православная» (Миронова А., 6 класс – 2 место, Скоморохо М., 8 класс – 3 место), в конкурсе фоторабот «Удивительный мир российской природы», конкурсе детского изобразительного искусства «Весна сорок пятого года...» (Шишков Д., 5 класс – 1 место).  Выводы:   1. В проведении школьных мероприятий отмечается высокий уровень активности. 2. На уровне района школа представлена на недостаточно высоком уровне.     **3. АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮШЕГО КОНТРОЛЯ**  Формы контроля, используемые в школе:  *-* классно-обобщающий контрольв 5,7 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);  *-* обзорный контроль (тематический вид*)* - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно- тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента) ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала по предметам , организация работы кружков, секций; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новомуучебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;  - административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам *-* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);  ***Методы******контроля***  Посещение уроков;  Изучение документации;  Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)  Анкетирование;  Анализ.  Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК .    **Рекомендации:**  1**.**Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в – 6, 8-м классе в 2020-2021 учебном году.  2. Разработать план совместной деятельности учителей начальной школы, математики, русского языка и литературы, администра­ции по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение.    **Выводы**  При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-го, 11- классов были соблюдены все требования. Школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образо­вания РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены информационные стенды в соответствии с инструкцией.  Все учащиеся, обучающиеся в 9, 11 классах, овладели требованиями программы по всем предметам и были допущены к итоговой атте­стации .  Из анализа итоговой аттестации за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной, средней школы практически стабилен . Учащиеся под­твердили годовую оценку , что объясняется ответствен­ным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.  **4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  Методические объединения учителей МКОУ «СОШ с. Маргаритово» в течение учебного года работали по теме школы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО».  В связи с этим были поставлены следующие задачи:   * Повышение качества знаний учащихся * Развитие межпредметных связей с целью совершенствования знаний, умений и навыков; * Углубление работы с трудными детьми; * Повышение квалификации учителей; * Развитие ведущих учебных умений; * Укрепление материально-технической базы.   МО являются главными звеньями в работе школы. В школе четыре группы МО.  Учителя начальных классов в течение ряда лет работают в тесном контакте с учителями среднего звена по теме: « Преемственность обучения между начальным и средним звеном с целью формирования интеллектуальных,учебных и коммуникативных умений. С этой целью ставились следующие задачи:   * Совершенствование навыков письма и чтения, слушания и говорения; * Формирование форм методов работы учителя в классе-комплекте; * Развитие логического мышления на уроках русского языка и математики, соблюдение единых требований к отработке ведущих умений   В школе два класса - комплекта начальных классов:1-2 кл. - ИваньковаО.А.., учитель 1 квалификационной категории. 3,4 кл. Гольцова Т.Г.- учитель 1 квалификационной категории.  Темы по самообразованию : «Развитие памяти и мышления на уроках» - Гольцова Т.Г.  «Повышение у обучающихся мотивации к обучению»  В начальных классах обучается 13 человек, успеваемость -100 %, КЗ –40%.  Было дано 3открытых уроков. По преемственности в 6 кл.- урок математики по теме: «Задачи на движение» - учитель Лемешко В.В., Иванькова О.А. – «Правописание ча-ща», «Правописание безударных гласных».  МО учителей математики, русского языка продолжают работу по теме: «Использование тестов во время самостоятельной работы учащихся, как инструмент подготовки к ГИА».  МО учителей математики:  Учитель математики Лемешко В.В. -1 квалификационная категория. Успеваемость -100%. Качество знаний - 2017-2018 г. -50%. .  Особое внимание уделялось межпредметным связям, формированию интеллектуальных умений, вычислительным навыкам. Итоговые годовые контрольные работы подтвердили объективность знаний учащихся.  Было дано 3 открытых уроков.  В течение учебного года для повышения интереса к математике проводились олимпиады, КВНы, викторины, игровые уроки. - Лемешко В.В.  Западающие темы: вычислительные навыки, задачи на движение, решение тригонометрических неравенств, решение неравенств с модулем, . Для ликвидации пробелов по данным темам запланирована индивидуальная работа с учащимися.  МО учителей русского языка:  Программный материал пройден во всех классах. Анализ контрольных срезов показал допустимый уровень знаний учащихся в 5 - 11 классах .  Дмитриева Е.В. работала в 5 -9 классах. Всего обучала 16 человека. Средний балл – 43,6. Теселько О.В. работала в 10-11 классах и обучала 7 человек. Средний балл -4,0.  В целом качество и уровень знаний уч-ся соответствует требованиям программы по русскому языку и литературе. Учащиеся 9 класса сдали ОГЭ , учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ и подтвердили объективность выставляемых оценок.  В течение года работало МО классных руководителей в соответствии с утвержденным планом работы.  5.  **АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**  Проверки дневников учащихся показали:  -выполня­ются требования к ведению дневников;  - есть подписи родителей;  - классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников;  - прослеживается обратная связь с родителями.  Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует руко­водство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не системати­чески со стороны роди­телей.  Проверка журналов выявили следующие недостатки:  - некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за кон­трольные работы, изложения, сочинения;  - отдельные учителя небрежно ведут документацию;  Работа с электронными журналами совершенствуется.  **6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**  ***Основными формами работы с родителями в школе являются****:*  - родительские собрания (как классные, так и общешкольные);  - индивидуальные беседы с родителями классных руководите­лей и администрации школы;  В прошедшем учебном году были проведены родитель­ские собрания:  1) сентябрь – организационное;  2) декабрь - подведение ито­гов первого полугодия;  3) февраль – организационные по ГИА в 9, 11 классах.  4) март – итоги 3 четверти, о подготовке к выпускные экзамены,  5)май - итоги окончания учебного года.  Родительские собрания показа­ли хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.  Очень важными и нужными являются собрания родителей уча­щихся 9-х, 11-х классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.  Также можно отнести к числу удачных форм работы с родите­лями индивидуальные беседы с классными руководителями и адми­нистрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация име­ют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.  Совместно с родительским комитетом было организовано посещение на дому учащихся из группы риска.  В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учени­ков и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и админист­рацией.    **7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ**  **НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**    **Общие выводы**  1. Поставленные задачи на 2019\2020 учебный год выполнены.  Учебные программы по всем предметам пройдены.  Уровень подготовки (качество зна­ний) выпускников основной школы по итоговой аттестации остаётся стабильным.  Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.  Повысился профессиональный уровень педагогического коллекти­ва. Возросла творческая активность учителей.  Учителя школы владеют методикой преподавания в условиях рализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО, владеют навыками работы в едином информационном пространстве профессионального сообщества.  Иванькова О.А., Гольцова Т.Г.-учителя начальных классов успешно выполняют программу ФГОС НОО. Учителя-предметники Дмитриева Е.В., Теселько О.В., Гавриленко Т.Д., Лемешко В.В., Ковальчук Н.Л. работают по программе ФГОС ООО в 5 -9 классах; ведут подготовку к введению ФГОС в 10 классе.  2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:  - наблюдается общее снижение мотивации к учебе практически по всем классам;  - слабо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, что связано с перегрузкой учебными часами учителей-предметников.  **ЗАДАЧИ НА 2020– 2021 учебный год**   На основании анализа работы школы в 2019/2020 учебном году и в соответствии с современной концепцией образования, ориентированной на личностный подход в образовании, в 2020/2021 учебном году школа продолжит работу по методической теме: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО».  Задачи:   1. Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности. 2. Повышение роли образования в воспитании личности. 3. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование. 4. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса. 5. Личностный рост каждого учащегося, готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решений, усиление ответственности за свои поступки. 6. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий в обучении и формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. 7. Цели начального общего образования: 8. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; 9. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру; 10. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, необходимых для обучения в основной школе; 11. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; 12. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка; 13. продолжение работы по преемственности обучения; 14. контроль знаний по русскому языку, математике, технике чтения;   2. Цели основного общего образования:   * формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; * приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; * подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории; * достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. * Успешное прохождение ГИА.   3. Цели среднего (полного) общего образования:   * успешное прохождение ГИА, 100 % сдача ЕГЭ по русскому языку и базовой математике ; * формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания,духовной культуры, самостоятельности, инициативности; * формирование у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся; * професиональная ориентация в соответствии со склонностями и индивидуальными особенностями учащихся. |

**Раздел 7. Анализ воспитательной работы школы**.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика.

Воспитательная система школы строилась в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;

- Внеурочную жизнь детей;

- Разнообразные виды деятельности;

- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Воспитательная деятельность школы в 2019-2020 году была направлена на осуществление основной цели: «Социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через ученическое самоуправление, формирование правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализацию программ по профилактике асоциального поведения» и на реализацию следующих задач:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.

2. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших детей.

3. Формировать нравственные качества личности.

4. Организовать досуг учащихся.

5. Обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся.

Системный подход к воспитанию реализовался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В МКОУ «СОШ с. Маргаритово» обучается 30 человек. Из них 10 человек - учащиеся начальных классов. Школа располагает учебными кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой.

В прошедшие три последних учебных года коллектив школы был ориентирован на решение следующих ключевых задач:

1. полная реализация прав детей на образование, обеспечение сохранности контингента обучающихся;

2. повышение качества подготовки учащихся к жизни, к труду, к выбору профессии;

3. повышение уровня воспитанности школьников, ликвидация преступности среди учащихся, работа с детьми из группы риска;

4. обеспечение полноценного психического и физического развития, укрепления здоровья школьников;

5.совершенствование школьного самоуправления;

6. привлечение родителей к участию в общественных мероприятиях;

7.совершенствование материально-эстетической среды, этическое и эстетическое воспитание;

8. формирование сознания детей и подростков на основе культурно-исторических, духовных ценностей;

9. развитие новых подходов в воспитании патриотизма;

Формирование ответственного отношения к учёбе и к своим поступкам;

10. любовь и уважение к старшему поколению.

На решение всех выше перечисленных была направлена воспитательная работа в школе.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану; на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательная тема школы: «Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся».

В 2019-2020 учебном году было утверждено 6 планов классных руководителей; план работы спортивной секции (волейбол).

При составлении планов учитывался возрастной уровень класса; возможности и интересы учащихся данного коллектива; соответствие целей и задач, ориентация на конкретный индивид, на конкретную личность, что позволило педагогам достичь поставленных целей и задач; добиться положительного результата в воспитательном процессе.

В целях повышения профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей, в школе функционирует МО классных руководителей, руководитель – Ковальчук Н.Л. Основная цель МО классных руководителей – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, а именно:

1. совершенствование общепедагогической подготовки;

2. повышение квалификации в области содержания и методики преподавания воспитания;

3. вооружение учителя-воспитателя знаниями общей, специальной, возрастной физиологии и гигиены;

4. совершенствование культурологической подготовки учителей.

С этой целью были проведены следующие заседания МО классных руководителей:

* «Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя»;
* «Система работы с родителями»

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Медиация в образовании» и «Правила оказания первой помощи в образовательной организации».

Наибольшее количество конфликтных ситуаций возникает у педагогов со школьниками 7-го класса. Эти трудности обусловлены во многом проблемами подросткового возраста, его физическими и психологическими особенностями.

Чтобы нейтрализовать возникшие проблемы, необходима не только эффективная система общественного воспитания, но и профессиональное знание педагогами возрастных особенностей процесса социализации личности. Педагогами были использованы следующие формы воспитательного воздействия:

1. индивидуальные беседы: «О вреде курения и наркомании», «Мораль и право» «Воспитание силы воли», «Познай себя», «Наши права защищает государство», «Права и обязанности учащихся»;
2. классные часы: «Я выбираю здоровье», «Добро и зло», «Что такое наркотики»; «Вечная слава героям» «Мы за ЗОЖ», « Дружба и школьные друзья»
3. акции: «Чистая улица», «Чистая школа», «Чистый школьный двор», «Внимание, дети!», «Неделя вежливости», «Волонтерская помощь труженикам тыла».
4. конкурсы и выставки: «Рождество Христово глазами детей», «Сохраним редких животных и растения Приморского края». «Моя малая родина» «Русь православная – 2020» «Дорожная азбука», «Космос далекий и близкий», «Мир глазами детей», «Возьмемся за руки, друзья», «Весна сорок пятого года».
5. праздники: «День знаний», «Осенний бал», «День учителя», «8 марта», «День святого Валентина», Военно-патриотическая игра «Зарница»; «Новый год».
6. Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный 75-ой годовщине Великой Победы и торжественная линейка, посвященная вручению юбилейных медалей труженикам тыла в честь 75-ой годовщины Победы в ВОВ.
7. работа спортивных секций.

Были проведены школьные олимпиады. Победители школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Завоеваны призовые места: Тихоненко С. - 9 класс, биология.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Карусель мастеров» (завоевали в различных возрастных группах , вторые, третьи места) и «Русь православная» (Миронова А., 6 класс – 2 место, Скоморохо М., 8 класс – 3 место), в конкурсе фоторабот «Удивительный мир российской природы», конкурсе детского изобразительного искусства «Весна сорок пятого года...» (Шишков Д., 5 класс – 1 место).

В целях развития ученического самоуправления в школе 20 лет функционирует детская организация «Республика Марбург». Органом самоуправления школы является:

1) Президент, в лице директора школы Лемешко В.В.;

2) I палата - учителя Иванькова О.А., Лемешко В.В., Иванькова О.В., Теселько О.В.;

3) II палата - учащиеся старшего и среднего звена. Спикер – Нестеренко Алена, ученица

11 класса, быа избрана в ходе общешкольного голосования в рамках акции

«Молодой избиратель».

Парламент планирует и организует общешкольные мероприятия, рассматривает и обсуждает вопросы, связанные с учёбой ребят, с их пропусками, коллективно-творческими делами, санитарным состоянием школы, трудовыми делами.

С 1 сентября 2019-2020 года была организована работа школьного спортивного клуба «Максимум», руководителем которого является Иваньков В.Г. Ребята с интересом посещают все запланированные мероприятия, принимают активное участие в играх и соревнованиях.

Подготовка к празднованию 75 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения, Был составлен план мероприятий к подготовке празднования Победы в Великой Отечественной войне. В школе проводилась традиционная работа:

1) классные часы;

2) акция «Тимуровская помощь»;

3) конкурс рисунков «Весна сорок пятого года» и сочинений, посвященных 75-летию Победы в ВОВ;

4) тематическая выставка книг;

5) конкурс чтецов «Дети войны – дети Великой Победы»;

6) акции «Знамя Победы» и «Часовой у Знамени Победы».

К сожалению, не состоялись традиционные мероприятия: митинг, посвященный Дню Победы и шествие «Бессмертный полк» из-за введения гораничительных мер в связи с распространением новой короновирусной инфекции.

В течение года был разработан и проведён цикл классных часов:

- младшее звено – «Прикоснись сердцем к подвигу», «За чем ты война, у мальчишек их детство украла?», «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной», «200 дней и ночей Сталинграда» «Подвигу жить в веках», «Дети и война»;

- среднее звено – «Блокада Ленинграда», «Песни великого подвига», «В этот день началась война», «Города – герои», « Письмо неизвестному солдату», «Здесь победа начинала свой путь»;

- старшее звено- «Версты Победы», «Песни военной поры», «Женщины на войне», «Памятники воинской славы», « Твои защитники, Москва».

В течение года систематически оказывалась помощь труженикам тыла.

Классные руководители провели ряд однодневных походов. В октябре прошёл ежегодный туристский слёт, где ребята продемонстрировали свои знания по туртехнике, ориентированию, краеведению, медицине.

Все дети принимали участие в школьных и районных мероприятиях.

Основные традиционные мероприятия школы:

* «День знаний»;
* «Золотая осень»;
* «Туристский слёт»
* «День здоровья»;
* «День матери»; «Всемирный День Семьи»
* «День рождения Республики»;
* «День смеха»;
* «8 марта»;
* «День Победы».
* «Международный день защиты детей»
* «Последний звонок»

Вся школьная жизнь отражается на страницах школьной газеты «Новости школьной жизни », над выпуском которой, впервые с этого учебного года, трудятся юные корреспонденты нашей школы.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса, невозможно достичь каких - либо результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Оно не ограничивалось проведением родительских собраний. Родители интересуются делами школы, предлагают свою помощь в ремонте школы, они принимают участие в школьных праздниках, вечерах. Наиболее активны родители учащихся начальных классов. Несомненно, работу с родителями стоит продолжать и совершенствовать.

Среди ребят есть такие, которые входят в «группу риска». С ними ведётся особая работа по учёбе, по посещению занятий. Создан Совет Профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета Профилактики обсуждались вопросы:

1. внутришкольный учёт детей из группы риска;
2. привлечение учащихся в спортивные секции;
3. организация горячего питания;
4. посещение на дому.

Положительным результатом работы Совета Профилактики можно считать то, что двое учащихся 7-го класса (Нагерняк В. и Лещенко В.), состоявшие на учете в комиссии по делам несовершеннолетниз , сняты с учета в марте 2020 г.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Проводится мониторинг деятельности классного руководителя.

Инновации в области воспитания требуют постоянного профессионализма, обновления учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на достигнутых результатах, следует сказать, что в целом, заметно наблюдается рост творческого мастерства классных руководителей, разработка и претворение в жизнь определенной воспитательной системы классов, школы, состояние профилактическая направленность воспитания и обучения, эффективность внеклассной работы.

На основании анализа воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году и в соответствии с современной концепцией образования, ориентированной на личностный подход в воспитании поставлены следующая цель и задачи на 2020 - 2021 учебный год:

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачи:

- реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, научно-исследовательскую деятельность, педагогические гостиные, ярмарку педагогических идей;

- повышение теоретического уровня классных руководителей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

- формирование информационного банка, необходимого для управления воспитательным процессом;

- оказание необходимой помощи классным руководителям в решении основных проблем организации воспитательной работы;

- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни;

- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью;

- совершенствование системы творческого воспитания учащихся.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковальчук Н.Л.