

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Иванькова Иванькова О.В.

«31» *августа* 2022 г.



Директор МКОУ «СОШ с. Маргаритово»

Иемешко Иемешко В.В.

Приказ № 01 от «31» *августа* 2022 г.

Учебный план

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Маргаритово»

Ольгинского района

Приморского края

на 2022 – 2023 учебный год

для учащихся 3 класса с РАС (вариант 8.3)

Пояснительная записка АОП для детей с РАС

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП начального общего образования обучающихся с РАС 2 класса МКОУ «СОШ с. Маргаритово» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) - вариант 8.3.

АОП начального общего образования обучающихся с РАС 3 класса рассчитана на 1 год обучения (2022 – 2023 учебного года).

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложен дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 8.3 АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно -практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) разработана в соответствии с ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Нормативно-правовое обеспечение АОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2. Приказ от 31 марта 2015 года № 596/пк «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)»

АОП для обучающихся с РАС разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2010 и настоящего стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АОП создана на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для образовательной организации, реализующей АОП НОО для обучающегося с РАС

Реализация АОП НОО обучающегося с РАС в I-IV классах осуществляется по традиционной программе с использованием УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план начального общего образования образовательной организации для обучающегося с РАС (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках доступного недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план начального общего образования

Образовательные области	Учебные предметы	1 доп	1 класс	2 доп	2 класс	3 класс	4 класс
Речь и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2
математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Природный мир	0.25	0.25	0.25			
	Социальный мир	0.25	0.25	0.25			
	Человек	0.25	0.25	0.25			
	домоводство	0.25	0.25	0.25			
физкультура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1
музыка	Музыка и движения	1	1	1	1	1	1
изо		1	1	1	1	1	1
технология		1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия							

Учебным планом определён перечень учебных областей, направлений коррекционно-развивающей, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Обязательная часть определяет состав учебных обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: логопедическую ритмику, произношение, развитие речи, в процессе проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса. Индивидуальные занятия проводятся в течении дня (на уроках литературного чтения, развития речи, окружающего мира) и во внеурочное время .

Занятия проводятся с одним учеником в течение **15-20 мин.** С подгруппой (2-4 ученика) **20-25мин.** Частота посещений индивидуальных занятий детьми **-2-3 раза в неделю.**

В структуру коррекционно-развивающей области, наряду с коррекционными курсами логопедической направленности, включены занятия с психологом.