

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Маргаритово"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Лемешко В.В.
Приказ №32-ОД/2
от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5324692)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Маргаритово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к подбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценивать возникшую ситуацию.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность со одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценности красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на уроках исторического и географического содержания универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номер телефона экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия(пропедевтическийуровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы(наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества(жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию

умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример(рисунок, предложенную ситуацию) с современным протеканием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах(понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (например своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно мечтать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.Значение труда в жизни человека и общества.Трудолюбие какобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенности

трудолюдейродногокрая,ихпрофессии.

Странынародымира.Памятникиприродыикультуры– символыстран,вкоторыхони находятся.

Человекиприрода

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.Примерывеществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговоротводы вприроде.Охранавоздуха,воды.

Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2– 3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприродыи хозяйственнойжизни человека.

Первоначальныепредставленияобактериях.Грибы:строениешляпочных грибов.Грибысъедобныеинесъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов отусловий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенностипитанияидыханиярастений.Рольрастенийвприродеижизнилюдей, бережноеотношениечеловекакрастениям.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаоснове наблюдений.Охранарастений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов отусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы, звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткаяхарактеристиканаоснове наблюдений.

Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе:растения–пищаиукрытиедляживотных;животные– распространителиплодовисемянрастений.Влияниечеловеканаприродные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаг и порешению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция –

Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию

умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчиненный, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности и принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, избегать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, и навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости их корректировать.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе величин времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; вовремя наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правил нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмов человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с эпохами и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

- объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России из-за рубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения в природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов в верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
 - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь семье.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Россия-наша Родина.	11	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа- среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой.	13	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность	4	0	0	https://resh.edu.ru/

	пешехода, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина-Россия	12	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и	8	0	0	https://resh.edu.ru/

	природные парки				
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Человек и общество					
1.1	Наша родина-Российская Федерация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Семья-коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Страны и народы мира.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ вокруг нас.	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Разнообразие растений	7	1	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Природные сообщества	3	1	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Человек-часть природы	5	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		35			
Раздел3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети	5	0	0	https://resh.edu.ru/

	Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Человек и общество					
1.1	Наша родина-Российская Федерация	10	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		33	2		
Раздел2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		24	2		

Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет. Итоговая работа по итогам 4 класса.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5	2		
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровыеобразовательн ыересурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Мы – школьники. Адрес школы.Как мы будем находить ответынасвоивопросы. Очёммы узнаем.	1			
2	ЧтотакоеРодина?Нашастрана – Россия,РоссийскаяФ едерация.	1			
3	Что мы знаем о народахРоссии? Народов дружнаясемья	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/	
4	Что мы знаем о Москве?Достопримечат ельности Москвы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/	
5	Чтоотноситсякприроде?	1			
6	Что унаснадголовой?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
7	Чтоунаспод ногами?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	

9	Что растёт на подоконнике?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/	
10	Что растёт на клумбе?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/	
11	Что это за листья? Что мы знаем о растении?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/	
12	Что такое хвоинки?	1			
13	Какие насекомые?	1			
14	Какие рыбы?	1			
15	Какие птицы? Где обитают птицы, чем они питаются.	1			
16	Какие звери? (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/	
17	Что умеет компьютер?	1			
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/	
19	На что похожа наша планета?	1			
20	Проект "Моя малая родина"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/	
21	Что такое зоопарк?	1			
22	Как живёт семья? Семья –	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/	

	коллектив. Права и обязанности членов семьи				
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
25	Куда текут реки?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/	
26	Как измеряют температуру? Что такое термометр?	1			
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
28	Откуда в снежке грязь?	1			
29	Как живут растения?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
30	Как живут животные?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
31	Как зимой помочь птицам?	1			
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/	
33	Проект "Моя семья"	1			
34	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1			
35	Когда учиться интересно?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/	

36	Когда придёт суббота?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/	
37	Когда наступит лето?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/	
38	Где живут белые медведи?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
39	Где живут слоны?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
40	Где зимуют птицы? Перелётные и зимующие птицы.	1			
41	Когда появилась одежда?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/	
42	Когда изобрели велосипед?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/	
43	Когда мы станем взрослыми?	1			
44	Проект "Мой класс и моя школа"	1			
45	Когда жили динозавры? Многообразие мира животных.	1			
46	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/	
47	Почему луна бывает разной?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/	
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/	
49	Почему звенит звонок?	1			

50	Почему радуга разноцветная?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/	
53	Зачем нужно соблюдать правила поведения в природе?	1			
54	Зачем нужна вежливость?	1			
55	Зачем нужен режим дня? Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
56	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нужны автомобили?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
59	Зачем нужны поезда?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
60	Зачем строят корабли?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
61	Зачем строят самолёты?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
62	Почему в автомобиле и поезде	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/	

	нужно соблюдать правила безопасности?				
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/	
64	Зачем люди осваивают космос?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/	
65	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/	
66	Проект "Мои домашние питомцы"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Электронныцифровыеобразовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Какработатьсучебником?Роднаястрана. ГимнР.Ф.	1			
2	СемьянародовРоссии.	1			
3	Городисело.Роднойкрай, его природныедостопримечательности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/	
4	Нашдом.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/	
5	Природа и предметы, созданные человеком.	1			
6	Нашеотношениекмиру.	1			
7	Природавопасности.	1			
8	Охрана природы.Заповедники.	1			
9	Проект "Мой родной край"или "Моёродноесело"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/	
10	Чтобы не исчезлилеопарды	1			

11	Неживаяиживаяприрода.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/	
----	-----------------------	---	--	---	--

12	Связь между неживой и живой природой.	1			
13	Явления природы.	1			
14	Годовой ход изменений в жизни растений и животных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/	
15	Что такое погода?	1			
16	Как предсказывают погоду?	1			
17	Неживая природа осенью.	1			
18	Живая природа осенью.	1			
19	Звездное небо. Планеты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/	
20	Заглянем в кладовые земли.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/	
21	Замечательная коллекция.	1			
22	Провоздух. Красота неба.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/	
23	И про воду. Красота воды.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/	
24	Какие бывают растения?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/	
25	Красота растений.	1			

26	Какие бывают животные?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/	
27	Красота животных.	1			
28	Невидимые нити.	1			
29	Дикорастущие и культурные растения. Сортовые культуры растений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/	
30	Дикие и домашние животные. Породы домашних животных.	1			
31	Комнатные растения и уход за ними.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/	
32	Про кошек и собак.	1			
33	Красная книга.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/	
34	Будь природе другом. Как стать друзьями природы?	1			
35	Проект "Красная книга" или "Возьмём под защиту"	1			
36	Что такое экономика?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/	
37	Из чего что сделано?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/	

38	Как построить дом?	1			
39	Какой бывает транспорт?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/	
40	Все профессии важны?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/	
41	В гости к зиме. Какие бывают музеи?	1			
42	Проект "Профессии"	1			
43	Строение тела человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/	
44	Если хочешь быть здоров.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/	
45	Берегись автомобиля!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/	
46	Домашние опасности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/	
47	Правила безопасного поведения в школе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/	
48	Пожар. Техника безопасности при пожаре.	1			
49	На воде и в лесу.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/	
50	Опасные незнакомцы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/	
51	Проект "Подробнее о лесных опасностях"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/	

52	Олимпийские игры в Сочи. Н аша дружная семья.	1			
53	В школе. Правила поведения на у роках и переменах.	1			
54	Ты и твои друзья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/	
55	Мы-пассажиры.	1			
56	Проект "Моя родословная". Что такое этикет?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/	
57	Посмотри вокруг. Глобус - модель земли.	1			
58	Ориентирование на местности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/	
59	Формы земной поверх ности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/	
60	Водные богатства.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/	
61	В гости к весне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/	
62	Россия на карте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/	
63	Путешествие по Москве. Московский Кремль Красная площадь.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/	
64	Город на Неве.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/	

65	Землянакарте.	1			
66	Путешествиепоматерикам ичастямсвета.	1			
67	Странымира.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/	
68	Впередилето. Летнийотдыхибезопас ность.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Природа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/	
2	Человек.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/	
3	Общество.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/	
4	Наша страна- Российская Федерация.	1			
5	Что такое экология?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/	
6	Знаменитые люди моей малой Родины.	1			
7	Как мы познаем мир.	1			
8	Звездное небо- Великая книга природы.	1			
9	тела, вещества, частицы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/	

10	Разнообразие веществ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/	
11	Воздух и его охрана.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/	
12	Вода.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/	
13	Преобразования и круговорот воды.	1			
14	Берегите воду.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/	
15	Что такое почва?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/	
16	Разнообразие растений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/	
17	Солнце, растения и мы с вами.	1			
18	Размножение и развитие растений.	1			
19	Охрана растений.	1			
20	Разнообразие животных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/	
21	Кто что ест?	1			
22	Размножение и развитие животных.	1			
23	Охрана животных.	1			

24	Проверочная работа по теме " Разнообразие и размножение растений и животных".	1			
25	Царство грибов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/	
26	Разнообразие природы родного края.	1			
27	Великий круговорот жизни.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/	
28	Организм человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/	
29	Органы чувств.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/	
30	Надежная защита организма	1			
31	Опора тела и движение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/	
32	Наше питание.	1			
33	Дыхание и кровообращение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/	
34	Умей предупреждать болезни.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/	
35	Здоровый образ жизни.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/	
36	Как устроены и работают наши органы	1	18		

	чувств.				
37	Проверочная работа по теме " Организм человека "	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/	
38	Огонь, вода и газ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/	
39	Чтобы путь был частливым.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/	
40	Дорожные знаки.	1			
41	Опасные места.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/	
42	Природа и наша безопасность.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/	
43	Экологическая безопасность.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/	
44	Проверочная работа по теме " Безопасность человека "	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/	
45	Для чего нужна экономика?.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/	
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/	
47	Полезные ископаемые.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/	
48	Растениеводство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/	

49	Животноводство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/	
50	Какая бывает промышленность.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/	
51	Что такое деньги.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/	
52	Государственный бюджет.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/	
53	Семейный бюджет.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/	
54	Экономика и экология.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/	
55	Экономика родного края.	1			
56	Проверочная работа по теме "Экономика"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/	
57	Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Ростов, Углич, Ярославль)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/	
58	Золотое кольцо России (Кострома, Плещеево озеро, Иванов, Суздаль, Владимир).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/	
59	Страны-соседи России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/	
60	Всемирное наследие. (Московский Кремль, Красная площадь)	1			

61	Исторический центр	1			
----	--------------------	---	--	--	--

	Санкт=Петербургаи связанныеснимгруппып амятников.				
62	Озеро Байкал, Золотыегоры Алтая, ландшафтыДаурии.	1			
63	Музеиродногоя. края.	1			
64	Памятники-символы.	1			
65	Обобщение по теме "ЗолотоекольцоРоссии"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/	
66	Рассказы о роднойприроде.	1			
67	Продолжение работы потеме"Рассказыородно йприроде".	1			
68	Проверочнаяработапо итогаобученияв3 классе	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количество очасов	Дата изучения	Электронные цифровыеобразовательн ыересурсы	Дополнительна яинформация
		Всего			
1	Мирглазамиастронома.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/	
2	ПланетыСолнечнойсистемы.	1			
3	Мирглазамигеографа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/	
4	Мирглазамиисторика.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/	
5	Когда и где?	1			
6	мирглазамиэколога.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/	
7	СокровищаЗемлиподохранойч еловечества.	1			
8	Человекиегобезопасность.	1			

9	Обобщение и проверочная работа по разделу "Земля и человечество"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/	
10	Равнины и горы России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/	
11	Моря, озёра и реки России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/	
12	Природные зоны России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	
13	Зона арктических пустынь.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	
14	Тундра.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	
15	Леса России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/	
16	Лес и человек.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/	
17	Зона степей.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/	

18	Пустыни.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/	
19	У Чёрного моря.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/	
20	Обобщение и проверочная работа по разделу "Природные зоны"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/	
21	Моя малая Родина. Главный город моей малой Родины. Достопримечательности родного края.	1			
22	Земная поверхность нашего края.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/	
23	Водные богатства нашего края.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/	
24	Наши подземные богатства.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/	
25	Жизнь леса.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/	
26	Жизнь луга.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/	

27	Жизнь в пресных водах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/	
28	Заповедники России.	1			
29	Заповедники родного края.	1			
30	Обобщение по разделу "Мой родной край"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/	
31	Мир древний: далёкий и близкий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/	
32	Средние века: время рыцарей и замков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/	
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/	
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/	
35	Государство Русь.	1			
36	Страна городов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/	

37	Из книжной сокровищницы Руси.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/	
38	Трудные времена на Русской земле.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	
39	Русь расправляет крылья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	
40	Куликовская битва.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	
41	Иван Третий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/	
42	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного.	1			
43	Патриоты России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/	
44	Пётр Великий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/	
45	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/	

46	Екатерина Великая.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/	
47	Отечественная война 1812 года.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
48	Страницы истории 19 века.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
49	Россия вступает в 20 век.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/	
50	Страницы истории 1920-1930- х годов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/	
51	ВОВ и Великая Победа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/	
52	Героическая летопись ВОВ.	1			
53	Страна, открывшая путь в космос.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/	
54	Обобщение и проверочная работа по разделу "Страницы истории России"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/	

55	Основной закон России и права человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/	
56	Мы-граждане России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/	
57	Славные символы России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/	
58	Такие разные праздники.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/	
59	Путешествия по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/	
60	Урал и север европейской части России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/	
61	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/	
62	По Волге.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/	
63	По югу России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/	
64	Мир и люди прошлого	1			

	полотна великих мастеров.				
65	Обобщение по разделу "Современная Россия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/	
66	ВПр. Обобщение.	1			
67	Диагностическая работа по итогам обучения в 4 классе	1			
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО
ЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А. Плешаков . "Окружающий мир " в двух частях 3

класс А. Плешаков " Окружающий мир" в двух частях , 4

класс А. Плешаков " окружающий мир" в двух частях 1

класс А. Плешаков "Окружающий мир" в двух частях 2

класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. Плешаков . "Окружающий мир " в двух частях 3

класс А. Плешаков " Окружающий мир" в двух частях , 4

класс А. Плешаков . "Окружающий мир " в двух частях 1

класс А. Плешаков " Окружающий мир" в двух частях , 2

класс Поурочные разработки по

окружающему миру в начальной школе

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

Инфоурок

