

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Маргаритово"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Лемешко В.В.
Приказ №32-ОД/2
от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5324692)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Маргаритово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к подбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценивать возникшую ситуацию.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность со одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценности красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях контроля доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на уроках исторического и географического содержания универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказ своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номер телефона экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия(пропедевтическийуровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы(наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества(жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию

умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы ;
- соотносить пример(рисунок, предложенную ситуацию) современем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах(понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (например своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.Значение труда в жизни человека и общества.Трудолюбие какобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенности

трудолюбияродногокрая,ихпрофессии.

Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры– символыстран,вкоторыхони находятся.

Человекиприрода

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.Примерывеществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговоротводы вприроде.Охранавоздуха,воды.

Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2– 3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприродыи хозяйственнойжизни человека.

Первоначальныепредставленияобактериях.Грибы:строениешляпочных грибов.Грибысъедобныеинесъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов отусловий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенностипитанияидыханиярастений.Рольрастенийвприродеижизнилюдей, бережноеотношениечеловекакрастениям.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаоснове наблюдений.Охранарастений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов отусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы, звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткаяхарактеристиканаоснове наблюдений.

Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе:растения–пищаиукрытиедляживотных;животные– распространителиплодовисемянрастений.Влияниечеловеканаприродные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаг и по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция –

Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию

умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу на дошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчиненный, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности и принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, избегать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, и навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости их корректировать.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе величин времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правил нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмов человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с эпохами и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

- объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России из-за рубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения в природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов в верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
 - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Россия-наша Родина. | 11 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа- среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой. | 13 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| | пешехода, безопасность в сети Интернет | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина-Россия | 12 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | природные парки | | | | |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | |

3 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина-Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Семья-коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Человек-часть природы | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|----|---|---|--|
| | Интернет | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | |

4 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина-Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 33 | 2 | | |
| Раздел2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 24 | 2 | | |

| Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет. Итоговая работа по итогам 4 класса. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | 2 | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровыеобразовательн ыересурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|---------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы.Как мы будем находить ответынасвоивопросы. Очёммы узнаем. | 1 | | | |
| 2 | ЧтотакоеРодина?Нашастрана – Россия,РоссийскаяФ едерация. | 1 | | | |
| 3 | Что мы знаем о народахРоссии? Народов дружнаясемья | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/ | |
| 4 | Что мы знаем о Москве?Достопримечат ельности Москвы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/ | |
| 5 | Чтоотноситсякприроде? | 1 | | | |
| 6 | Что унаснадголовой? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/ | |
| 7 | Чтоунаспод ногами? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/ | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/ | |
| 11 | Что это за листья? Что мы знаем о ра- стениях? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/ | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | | | |
| 13 | Какие насекомые? | 1 | | | |
| 14 | Какие рыбы? | 1 | | | |
| 15 | Какие птицы? Где обитают птицы, чем они питаются. | 1 | | | |
| 16 | Какие звери? (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/ | |
| 17 | Что умеет компьютер? | 1 | | | |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/ | |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1 | | | |
| 20 | Проект "Моя малая родина" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/ | |
| 21 | Что такое зоопарк? | 1 | | | |
| 22 | Как живёт семья? Семья – | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | коллектив. Права и обязанности членов семьи | | | | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/ | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/ | |
| 25 | Куда текут реки? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/ | |
| 26 | Как измеряют температуру? Что такое термометр? | 1 | | | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/ | |
| 28 | Откуда в снежке грязь? | 1 | | | |
| 29 | Как живут растения? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/ | |
| 30 | Как живут животные? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/ | |
| 31 | Как зимой помочь птицам? | 1 | | | |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/ | |
| 33 | Проект "Моя семья" | 1 | | | |
| 34 | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | 1 | | | |
| 35 | Когда учиться интересно? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/ | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/ | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/ | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/ | |
| 40 | Где зимуют птицы? Перелётные и зимующие птицы. | 1 | | | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/ | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/ | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | |
| 44 | Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | | | |
| 45 | Когда жили динозавры? Многообразие мира животных. | 1 | | | |
| 46 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/ | |
| 47 | Почему луна бывает разной? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/ | |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/ | |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/ | |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/ | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/ | |
| 53 | Зачем нужно соблюдать правила поведения в природе? | 1 | | | |
| 54 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | |
| 55 | Зачем нужен режим дня? Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/ | |
| 56 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | | | |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/ | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|---|--|
| | нужно соблюдать правила безопасности? | | | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/ | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/ | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово "экология"? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/ | |
| 66 | Проект "Мои домашние питомцы" | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Дата изучения | Электронныцифровыеобразовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|---------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Какработатьсучебником?Роднаястрана. ГимнР.Ф. | 1 | | | |
| 2 | СемьянародовРоссии. | 1 | | | |
| 3 | Городисело.Роднойкрай, его природныедостопримечательности. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/ | |
| 4 | Нашдом. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/ | |
| 5 | Природа и предметы,созданныечеловеком. | 1 | | | |
| 6 | Нашеотношениекмиру. | 1 | | | |
| 7 | Природавопасности. | 1 | | | |
| 8 | Охрана природы.Заповедники. | 1 | | | |
| 9 | Проект "Мой родной край"или "Моёродное село" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/ | |
| 10 | Чтобы не исчезлилеопарды | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|--|
| 11 | Неживаяиживаяприрода. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/ | |
|----|-----------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 12 | Связь между неживой и живой природой. | 1 | | | |
| 13 | Явления природы. | 1 | | | |
| 14 | Годовой ход изменений в жизни растений и животных. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/ | |
| 15 | Что такое погода? | 1 | | | |
| 16 | Как предсказывают погоду? | 1 | | | |
| 17 | Неживая природа осенью. | 1 | | | |
| 18 | Живая природа осенью. | 1 | | | |
| 19 | Звездное небо. Планеты. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/ | |
| 20 | Заглянем в кладовые земли. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/ | |
| 21 | Замечательная коллекция. | 1 | | | |
| 22 | Провоздух. Красота неба. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/ | |
| 23 | И про воду. Красота воды. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/ | |
| 24 | Какие бывают растения? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/ | |
| 25 | Красота растений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 26 | Какие бывают животные? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/ | |
| 27 | Красота животных. | 1 | | | |
| 28 | Невидимые нити. | 1 | | | |
| 29 | Дикорастущие и культурные растения. Сортовые культуры растений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/ | |
| 30 | Дикие и домашние животные. Породы домашних животных. | 1 | | | |
| 31 | Комнатные растения и уход за ними. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/ | |
| 32 | Прокошки собак. | 1 | | | |
| 33 | Красная книга. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/ | |
| 34 | Будь природе другом. Как стать друзьями природы? | 1 | | | |
| 35 | Проект "Красная книга" или "Возьмём под защиту" | 1 | | | |
| 36 | Что такое экономика? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/ | |
| 37 | Из чего что сделано? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 38 | Как построить дом? | 1 | | | |
| 39 | Какой бывает транспорт? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/ | |
| 40 | Все профессии важны? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/ | |
| 41 | В гости к зиме. Какие бывают музеи? | 1 | | | |
| 42 | Проект "Профессии" | 1 | | | |
| 43 | Строение тела человека. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/ | |
| 44 | Если хочешь быть здоров. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/ | |
| 45 | Берегись автомобиля! | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/ | |
| 46 | Домашние опасности. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/ | |
| 47 | Правила безопасного поведения в школе. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/ | |
| 48 | Пожар. Техника безопасности при пожаре. | 1 | | | |
| 49 | На воде и в лесу. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/ | |
| 50 | Опасные незнакомцы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/ | |
| 51 | Проект "Подробнее о лесных опасностях" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 52 | Олимпийские игры в Сочи. Н аша дружная семья. | 1 | | | |
| 53 | В школе. Правила поведения на у роках и переменах. | 1 | | | |
| 54 | Ты и твои друзья. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/ | |
| 55 | Мы-пассажиры. | 1 | | | |
| 56 | Проект "Моя родословная". Что такое этикет? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/ | |
| 57 | Посмотри вокруг. Глобус - модель земли. | 1 | | | |
| 58 | Ориентирование на местности. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/ | |
| 59 | Формы земной поверх ности | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/ | |
| 60 | Водные богатства. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/ | |
| 61 | В гости к весне. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/ | |
| 62 | Россия на карте. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/ | |
| 63 | Путешествие по Москве. Московский Кремль Красная площадь. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/ | |
| 64 | Город на Неве. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/ | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|
| | | | | | |
| 65 | Землянакарте. | 1 | | | |
| 66 | Путешествиепоматерикам ичастямсвета. | 1 | | | |
| 67 | Странымира. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/ | |
| 68 | Впередилето. Летнийотдыхибезопас ность. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/ | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательныересурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|---------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Природа. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/ | |
| 2 | Человек. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/ | |
| 3 | Общество. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/ | |
| 4 | Наша страна- Российская Федерация. | 1 | | | |
| 5 | Что такое экология? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/ | |
| 6 | Знаменитые люди моей малой Родины. | 1 | | | |
| 7 | Как мы познаем мир. | 1 | | | |
| 8 | Звездное небо- Великая книга природы. | 1 | | | |
| 9 | тела, вещества, частицы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/ | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 10 | Разнообразие веществ. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/ | |
| 11 | Воздух и его охрана. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/ | |
| 12 | Вода. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/ | |
| 13 | Преобразования и круговорот воды. | 1 | | | |
| 14 | Берегите воду. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/ | |
| 15 | Что такое почва? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/ | |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/ | |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | | |
| 18 | Размножение и развитие растений. | 1 | | | |
| 19 | Охрана растений. | 1 | | | |
| 20 | Разнообразие животных. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ | |
| 21 | Кто что ест? | 1 | | | |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | | | |
| 23 | Охрана животных. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---|--|
| 24 | Проверочная работа по теме " Разнообразие и размножение растений и животных". | 1 | | | |
| 25 | Царство грибов. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/ | |
| 26 | Разнообразие природы родного края. | 1 | | | |
| 27 | Великий круговорот жизни. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/ | |
| 28 | Организм человека. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/ | |
| 29 | Органы чувств. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/ | |
| 30 | Надежная защита организма | 1 | | | |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/ | |
| 32 | Наше питание. | 1 | | | |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/ | |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/ | |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/ | |
| 36 | Как устроены и работают наши органы | 1 | 18 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | чувств. | | | | |
| 37 | Проверочная работа по теме " Организм человека " | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/ | |
| 38 | Огонь, вода и газ. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/ | |
| 39 | Чтобы путь был частливым. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/ | |
| 40 | Дорожные знаки. | 1 | | | |
| 41 | Опасные места. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/ | |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/ | |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/ | |
| 44 | Проверочная работа по теме " Безопасность человека " | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/ | |
| 45 | Для чего нужна экономика?. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/ | |
| 46 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/ | |
| 47 | Полезные ископаемые. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/ | |
| 48 | Растениеводство. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 49 | Животноводство. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/ | |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/ | |
| 51 | Что такое деньги. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/ | |
| 52 | Государственный бюджет. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/ | |
| 53 | Семейный бюджет. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/ | |
| 54 | Экономика и экология. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/ | |
| 55 | Экономика родного края. | 1 | | | |
| 56 | Проверочная работа по теме "Экономика" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/ | |
| 57 | Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Ростов, Углич, Ярославль) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/ | |
| 58 | Золотое кольцо России (Кострома, Плёс, Иванов, Суздаль, Владимир). | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/ | |
| 59 | Страны-соседи России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ | |
| 60 | Всемирное наследие. (Московский Кремль, Красная площадь) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|
| 61 | Исторический центр | 1 | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|
| | Санкт=Петербургаи связанныеснимгруппып амятников. | | | | |
| 62 | Озеро Байкал, Золотыегоры Алтая, ландшафтыДаурии. | 1 | | | |
| 63 | Музеиродногоя. края. | 1 | | | |
| 64 | Памятники-символы. | 1 | | | |
| 65 | Обобщение по теме "ЗолотоекольцоРоссии" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/ | |
| 66 | Рассказы о роднойприроде. | 1 | | | |
| 67 | Продолжение работы потеме"Рассказыородно йприроде". | 1 | | | |
| 68 | Проверочнаяработапо итогаобученияв3 классе | 1 | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

4 КЛАСС

| № п/ п | Темаурока | Количество очасов | Дата изучения | Электронные цифровыеобразовательн ыересурсы | Дополнительна яинформация |
|--------------|---|----------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Мирглазамиастронома. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/ | |
| 2 | ПланетыСолнечнойсистемы. | 1 | | | |
| 3 | Мирглазамигеографа. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/ | |
| 4 | Мирглазамиисторика. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/ | |
| 5 | Когда и где? | 1 | | | |
| 6 | мирглазамиэколога. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/ | |
| 7 | СокровищаЗемлиподохранойч еловечества. | 1 | | | |
| 8 | Человекиегобезопасность. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | | |
| 9 | Обобщение и проверочная работа по разделу "Земля и человечество" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/ | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/ | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/ | |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ | |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ | |
| 14 | Тундра. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ | |
| 15 | Леса России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/ | |
| 16 | Лес и человек. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/ | |
| 17 | Зона степей. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 18 | Пустыни. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/ | |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/ | |
| 20 | Обобщение и проверочная работа по разделу "Природные зоны" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/ | |
| 21 | Моя малая Родина. Главный город моей малой Родины. Достопримечательности родного края. | 1 | | | |
| 22 | Земная поверхность нашего края. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/ | |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/ | |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/ | |
| 25 | Жизнь леса. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/ | |
| 26 | Жизнь луга. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/ | |
| 28 | Заповедники России. | 1 | | | |
| 29 | Заповедники родного края. | 1 | | | |
| 30 | Обобщение по разделу "Мой родной край" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/ | |
| 31 | Мир древний: далёкий и близкий. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ | |
| 32 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ | |
| 33 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ | |
| 34 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ | |
| 35 | Государство Русь. | 1 | | | |
| 36 | Страна городов. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 37 | Из книжной сокровищницы Руси. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/ | |
| 38 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ | |
| 39 | Русь расправляет крылья. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ | |
| 40 | Куликовская битва. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ | |
| 41 | Иван Третий. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/ | |
| 42 | Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 | | | |
| 43 | Патриоты России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/ | |
| 44 | Пётр Великий. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/ | |
| 45 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 46 | Екатерина Великая. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/ | |
| 47 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ | |
| 48 | Страницы истории 19 века. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ | |
| 49 | Россия вступает в 20 век. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/ | |
| 50 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/ | |
| 51 | ВОВ и Великая Победа. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/ | |
| 52 | Героическая летопись ВОВ. | 1 | | | |
| 53 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ | |
| 54 | Обобщение и проверочная работа по разделу "Страницы истории России" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 55 | Основной закон России и права человека. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/ | |
| 56 | Мы-граждане России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/ | |
| 57 | Славные символы России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/ | |
| 58 | Такие разные праздники. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/ | |
| 59 | Путешествия по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/ | |
| 60 | Урал и север европейской части России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/ | |
| 61 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/ | |
| 62 | По Волге. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/ | |
| 63 | По югу России. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/ | |
| 64 | Мир и люди прошлого | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|
| | полотна великих мастеров. | | | | |
| 65 | Обобщение по разделу "Современная Россия. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ | |
| 66 | ВПр. Обобщение. | 1 | | | |
| 67 | Диагностическая работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | | | |
| 68 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО
ЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А. Плешаков . "Окружающий мир " в двух частях 3

класс А. Плешаков " Окружающий мир" в двух частях , 4

класс А. Плешаков " окружающий мир" в двух частях 1

класс А. Плешаков "Окружающий мир" в двух частях 2

класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. Плешаков . "Окружающий мир " в двух частях 3

класс А. Плешаков " Окружающий мир" в двух частях , 4

класс А. Плешаков . "Окружающий мир " в двух частях 1

класс А. Плешаков " Окружающий мир" в двух частях , 2

класс Поурочные разработки по

окружающему миру в начальной школе

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

Инфоурок

