

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Маргаритово"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Лемешко В.В.

Приказ №32-ОД/2

от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5325980)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Маргаритово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространствеклассной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование

отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корнях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы, а, в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на-ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении прямой речи и послесловия автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информационном написании произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха(неудач)учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение ;вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- Осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданных текстов;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	10	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

3КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	5	1	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	9	1	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43	3	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	13	1	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	5	1	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	5	1	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43	3	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	16	1	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	10	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
2	Пропись-первая учебная тетрадь	1			
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1			
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1			
6	.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо	1			
7	Письмо короткой	1			

	наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)				
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1			
9	. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1			
11	Проводим параллельные линии. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность гласных звуков	1			
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/	
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/	
24	Письмо строчной буквы Ы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	

28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/	
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/	
31	Закрепление написания строчной и заглавной С, с	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/	
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/	
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/	
35	Звуковой анализ слов, работа с звуковыми моделями слов	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/	
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso	

				n/3796/start/	
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	
40	Построение моделей звукового состава слов	1			
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	
42	Письмо под диктовку букв, слогов.	1			
43	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки и согласные звуки	1			
44	Пишем буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	

50	Письмо изученных букв.	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/	
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/	
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	

60	Списывание с печатного текста букв, слогов.	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/	

70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
71	Письмо строчной буквы вь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/
80	Закрепление написания строчной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso

	заглавнойбуквЙ,й			n/6428/start/	
81	Различаемзвонкиеиглухиесогласные	1			
82	ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	
83	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Х, х	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	
84	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЮ,ю	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/	
85	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Ю, ю	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/	
86	Особенностишипящихзвуков	1			
87	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	
88	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Ц, ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	
89	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/	
90	Закреплениенаписаниястрочной заглавной букв Э, э	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/	
91	Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами:	1			

	непарные глухие				
92	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/	
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/	
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
96	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/	
97	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/	
98	Письмо строчной буквы ъ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	
99	Диктант изученных букв. Составление рассказа о любимой игрушке.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/	
100	Списывание с печатного текста.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	
105	Раздельно написание слов в предложении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	
106	Язык как основное средство человеческого общения. Для чего нужна речь?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/	
107	Речь как основная форма общения между людьми. Какой бывает речь?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/	
108	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/	
109	Ситуации общения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/	
110	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/	
111	Слова, называющие предметы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso	

				n/3625/start/	
112	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
113	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
114	Составление небольших устных рассказов. Диктант. (проверочный)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/	
115	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/	
116	Язык и речь. Устная и письменная речь	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/	
117	Что такое родной язык.	1			
118	Что такое текст? Что такое предложение?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/	
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/	
120	Диалог. Что такое диалог?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/	
121	Слово. Что такое слово?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	
122	Что могут называться слова. Признаки, действия, предметов и явлений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/	
123	Сколько значений может быть у слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/	
124	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/	
125	Какие слова мы называем вежливыми?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesso	

				n/6418/start/	
126	Словоислог.Какопределитьскольков слове слогов?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	
127	Слогкакминимальнаяпроизносительная единица	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/	
128	Какперенестисловосоднойстрокина другую?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/	
129	Правилапереносачастисловасодной строки на другую	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/	
130	Ударение.Общепредставление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	
131	Какойслогвсловеназываетсяударным,а какой безударным?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	
132	Звукиибуквы.Какотличитьзвукиот букв?	1			
133	Звукиибуквы.Условныеобозначения звуков.	1			
134	Русскийалфавитили азбука	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	
135	Алфавит.Алфавитныйпорядокслов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
136	Гласныезвуки.Какиезвукиназываются гласными?	1			
137	Гласныезвукиибуквы, обозначающие гласнызвуки.Буквые, ё,ю,яиихфункции	1			
138	Какобозначитьбуквойбезударный гласный звук	1			
139	Ударныеибезударныегласные звуки	1			

140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1			
141	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1			
142	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Двусложных Слов	1			
143	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/	
144	В чём различие звуков [И] и [Й]	1			
145	Как обозначать на письме мягкость согласных звуков?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/	
146	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/	
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме е, ё, ю, я, и, ь	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/	
148	Когда употребляется в словах буква "Мягкий знак" ь	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/	
149	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука	1			
150	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1			
151	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1			
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1			
153	Что такое шипящие согласные звуки?	1			
154	Что надо знать о написании слов	1			

	буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ				
155	Правописание слов буквосочетаниями жи-ши	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	
156	Правописание слов буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	
157	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1			
158	Контрольное списывание	1			
159	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1			
160	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Отработка трудностей.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/	
161	Заглавная буква в именах, Отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			
162	Упражнения отработки изученных орфограмм	1			
163	Упражнения отработки изученных орфограмм. Обобщение	1			
164	Заглавная буква в кличках животных	1			
165	Проектное задание. Сказочная страничка.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количес тво часов	Дата изучения	Электронныцифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Какая бывает речь? Язык как явление национальнойкультуры.Нашаречьинаш язык	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/	
2	Чтоможно узнатьочеловекепогоречи?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/	
3	Диалогимонолог.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/	
4	Входнойконтрольныйдиктант.	1			
5	Анализ,работанадошибками.Чтотакое текст? Что такое тема и основная мысль Текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/	
6	Какиечастиможновыделитьв тексте?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/	
7	Контрольное списывание №1.	1			
8	Чтотакоепредложение?Предложениекак единица языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/	
9	Предложениеислово.Каксоставитьизслов предложение?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/	
10	Какиезнакипрепинанияставятсявконце предложения?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/	
11	Какиебываютвидыпредложенийпоцели высказывания и по интонации?	1			

12	Контрольный диктант №1 по теме "Повторение"	1			
13	Анализ, работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/	
14	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/	
16	Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант №1.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/	
17	Главные члены - подлежащее и сказуемое.	1			
18	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
19	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	
20	Как установить связь слов в предложении?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/	
21	Закрепление знаний о предложении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	
22	Систематизация знаний о предложении.	1			
23	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение"	1			
24	Анализ, работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	
25	Знакомство с толковым словарём.	1			
26	Контрольное списывание №2. Работа с толковым словарём.	1			
27	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	

28	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	
29	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
30	Закрепление. Многозначные слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/	
31	Что такое синонимы? Знакомство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/	
32	Контрольный диктант №3 по теме Слова, слова, слова..."	1			
33	Анализ, работа над ошибками. Синонимы	1			
34	Антонимы. Словарный диктант №2.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/	
35	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	
36	Что такое родственные слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/	
37	Что такое корень слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/	
38	Что такое однокоренные слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/	
39	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
40	Корень слова: обобщение знаний	1			
41	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
42	Что такое формы слова?	1			
43	Что такое окончание?	1			
44	Окончание как изменяемая часть слова. Закрепление.	1			

45	Нулевое окончание (наблюдение)	1			
46	Что такое состав слова?	1			
47	Приставка и суффикс.	1			
48	Контрольный диктант №4 по теме "Слова, слова, слова..."	1			
49	Анализ, работа над ошибками. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1			
50	Роль суффиксов и приставок	1			
51	Какие бывают слоги? Словарный диктант №3.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/	
52	Как определить ударный слог?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	
53	Ударный и безударный слог.	1			
54	Деление слов на слоги.	1			
55	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	
56	Перенос слов. Закрепление.	1			
57	Контрольное списывание №3. Перенос слов по слогам: закрепление.	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/	
59	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/	
60	Алфавит или азбука.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/	
61	Как мы используем алфавит? Запись слов в алфавитном порядке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/	

62	Контрольный диктант №5 по теме "Алфавит"	1			
63	Анализ, работа над ошибками. Закрепление. Алфавит.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/	
64	Какие слова пишутся заглавной буквы?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	
65	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей. Словарный диктант №4.	1			
66	Прописная буква в именах собственных: клички животных.	1			
67	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
68	Имена собственные. Закрепление.	1			
69	Как определить гласные звуки? Отличие гласного звука от согласного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/	
70	Правописание слов безударным гласным звуком в корне	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук корня слова	1			
72	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
73	Правописание слов безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
74	Проверка безударных гласных.	1			
75	Проверка безударных гласных. Закрепление.	1			
76	Контрольный диктант №6 по теме "Безударная гласная"	1			

77	Анализ, работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова	1			
78	Когдаписание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3552/start/202208/	
79	Отработка правописания слов орфограмм в значимых частях слов	1			
80	Закрепление изученного. Словарный диктант №5.	1			
81	Как определить согласные звуки?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6081/start/220012/	
82	Согласный звук -Й- и буква -И- краткое.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3560/start/	
83	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
84	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			
85	Слова с удвоенными согласными. Знакомство.	1			
86	Слова с удвоенными согласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4221/start/220074/	
87	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6004/start/	
88	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
89	Контрольное списывание №4. Для чего служит мягкий знак?	1			
90	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6000/start/271851/	

91	Правописание слов с мягким знаком. Закрепление.	1			
92	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
93	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Знакомство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/	
94	Письмо слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1			
95	Закрепление. Правописание буквосочетаний. Словарный диктант №6.	1			
96	Контрольный диктант №7 по теме "Буквосочетания чк, чн, чт")	1			
97	Анализ, работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	
98	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	
99	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	
100	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	
101	Правописание слов парным по звонкости- глухости согласным на конце слова или перед согласным.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	
102	Способы проверки согласных в корне слова	1			
103	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
104	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
105	Правописание парных по глухости-	1			

	звонкостисогласныхзвуковвкорнеслова.				
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкостисогласнымвкорнеслова	1			
107	Обозначениепарныхпозвонкости-глухости согласных в корне слова. Словарный диктант №7.	1			
108	Контрольный диктант №8 по теме "Правописаниеогласныххвслове"	1			
109	Анализ,работанадошибками. Закрепление.	1			
110	Р/р.Изложениеповествовательноготекста объёмом30—45словсопоройна вопросы	1			
111	Контрольное списывание №5.	1			
112	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	
113	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
114	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
115	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/	
116	Перенос слов с разделительнымъ.	1			
117	Мягкий знак-разделительный и показатель мягкости.	1			
118	Р/р.Изложениеповествовательноготекста.	1			
119	Что такое части речи?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	
120	Части речи. Закрепление. Словарный	1			

	диктант №8.				
121	Что такое имя существительное?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/	
122	Имя существительное: употребление в речи	1			
123	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	
124	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/	
125	Правописание собственных имён существительных. Повторение.	1			
126	Имена собственные. Обобщение.	1			
127	Правописание имён собственных. Закрепление.	1			
128	Р/р. Составление устного рассказа по ролям на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1			
129	Единственное и множественное число имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	
130	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	
131	Контрольный диктант №9 по теме "Части речи"	1			
132	Анализ, работа над ошибками. Что такое глагол? Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	
133	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
134	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			

135	Единственное и множественное число глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/	
136	Правописание частицы -не- с глаголами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/	
137	Глагол. Закрепление. Словарный диктант №9.	1			
138	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/	
139	Особенности текстов-повествований	1			
140	Обобщение знаний о глаголе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/	
141	Контрольный диктант №10 по теме "Части речи"	1			
142	Анализ, работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/	
143	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
144	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/	
145	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
146	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	
147	Р/р. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
148	Что такое текст-описание?	1			
149	Р/р. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	

150	Р/р. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
151	Что такое местоимение?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/	
152	Местоимение-часть речи. Употребление местоимений в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/	
153	Что такое текст-рассуждение?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/	
154	Для чего служат предлоги?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	
155	Как пишутся предлоги с союзами?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	
156	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
157	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
158	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Словарный диктант №10.	1			
159	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
160	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1			
161	Отработка темы "Предлоги"	1			
162	Контрольный диктант №11 /итоговый/	1			
163	Анализ, работа над ошибками. Повторение изученного. Текст.	1			
164	Контрольное списывание №6.	1			
165	Повторение изученного. Предложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	

166	Р/р.Изложениеповествовательноготекста.	1			
167	Повторение.Правописаниесловс орфограммамивзначимыхчастях слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	
168	Повторениеизученного.Частиречи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	
169	Повторениеизученного.Звукиибуквы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/	
170	Повторениеизученного.Именасобственные.	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Русскийязыккакгосударственныйязык Российской Федерации. Наша речь и наш язык.	1			
2	Зачем нужно знать русский язык.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/	
3	Что такое текст.	1			
4	Какие бывают тексты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	
5	Текст. Составление текста.	1			
6	Что такое предложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/	
7	Видыпредложенийпоцеливысказывания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	
8	Видыпредложенийпоинтонации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	
9	Что такое обращение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/	
10	р/р. Обучающееизложение	1			
11	Главныеивторостепенныечлены.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	
12	Тренировочныеупражненияпотеме" Главные и второстепенные члены"	1			

13	Входной контрольный диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/	
14	Анализ, работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1			
15	Подлежащее и сказуемое. Повторение.	1			
16	Подлежащее и сказуемое. Закрепление.	1			
17	Словосочетание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/	
18	Простое и сложное предложение. Знакомство.	1			
19	Простое и сложное предложение. Отработка навыков.	1			
20	р/р. Обучающее изложение.	1			
21	Закрепление изученного.	1			
22	Контрольный диктант №1 по теме "Предложение"	1			
23	Анализ, работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/	
25	Омонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/	
26	Слово и словосочетание. Повторение.	1			
27	Слово и словосочетание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/	
28	Устаревшие слова. Фразеологизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/	
29	р/р. Обучающее изложение.	1			

30	Что такое части речи. Повторение.	1			
31	Признаки частей речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/	
32	Различие частей речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/	
33	Части речи. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/	
34	Что такое имя числительное?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/	
35	Однокоренные слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	
36	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/	
37	Согласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	
38	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	
39	р/р. Обучающее изложение.	1			
40	Контрольный диктант №2 по теме "Слововязки и речи"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/	
41	Анализ, работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
42	Как найти в слове корень?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
43	Сложные слова.	1			
44	Что такое окончание?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
45	Как найти окончание слова.	1			

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1			
47	Нулевое окончание.	1			
48	р/р. Обучающее изложение.	1			
49	Что такое приставка? Как найти приставку?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/	
50	Значение приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/	
51	Что такое суффикс? Как найти суффикс?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/	
52	Значение суффиксов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/	
53	Что такое основа слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/	
54	Обобщение знаний о составе слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/	
55	Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова"	1			
56	Анализ, работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	
57	Правописание слов безударными гласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/	
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
59	Правописание слов безударными гласными в корне.	1			
60	Правописание слов с глухими согласными в корне.	1			

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1			
62	Проверка слов парными согласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/	
63	Проверка слов парными согласными в корне.	1			
64	Упражнения в написании слов глухими и звонкими согласными в корне.	1			
65	р/р. Обучающее изложение.	1			
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/	
67	Непроизносимые согласные в корне.	1			
68	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне.	1			
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
71	Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание корней слов"	1			
72	Анализ, работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/	
73	Правописание суффиксов и приставок.	1			
74	Правописание суффиксов и приставок.	1			
75	Закрепление по теме "Правописание суффиксов и приставок"	1			
76	Правописание приставки предлогов.	1		https://resh.edu.ru/subject/les	

				son/5010/start/186119/	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/	
78	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
79	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			
80	Письмо слов с разделительными мягким знаками.	1			
81	Контрольный диктант № 5 по теме "Правописание частей слова"	1			
82	Анализ, работа над ошибками. Что такое части речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/	
83	Что обозначает имя существительное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/	
84	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/	
86	Закрепление по теме "Одушевленные и неодушевленные имена существительные"	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/	
88	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/	
89	Закрепление по теме "Число имен существительных"	1			
90	Род имен существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/	

91	Родимен существительных	1			
92	Мягкий знак на конце имен существительных послешипящих. Знакомство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/	
93	Мягкий знак на конце имен существительных послешипящих.	1			
94	Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное"	1			
95	Анализ, работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/	
96	Падежи имён существительных. Знакомство.	1			
97	Склонение имен существительных.	1			
98	Упражнения в определении падежей.	1			
99	Именительный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	
100	Родительный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/	
101	Дательный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/	
102	Винительный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/	
103	Творительный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/	
104	Предложный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным	1			

	словам)				
106	Закреплениео падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/	
107	Обобщениезнанийобимени существительном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/	
108	Контрольныйдиктант №7 по теме"Окончанияимен существительных"	1			
109	Анализ, работа над ошибками. Значениеиупотреблениеимен прилагательных в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	
110	Прилагательныев речи. Сложные прилагательные. Знакомство.	1			
111	Рольприлагательныхвтексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	
112	Восстановлениетекста.	1			
113	Род именприлагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/	
114	Изменениеименприлагательныхпородам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/	
115	Изменениеименприлагательныхпородам.	1			
116	Числоименприлагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/	
117	Закреплениепотеме"Число и род имен прилагательных"	1			
118	Изменениеименприлагательныхпо падежам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	
119	Падежимен прилагательных.	1			
120	Изменениеимёнприлагательныхпородам	1			
121	Зависимостьформыимени прилагательногоотформыимени	1			

	существительного				
122	Изменениеимёнприлагательныхпочислам	1			
123	Изменениеимёнприлагательныхпо падежам. Начальнаяформаимени прилагательного	1			
124	Склонениеимёнприлагательных	1			
125	Обобщениезнанийобимени прилагательном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/	
126	Закреплениезнанийобимени прилагательном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/	
127	Контрольныйдиктант № 8 по теме"Имя прилагательное"	1			
128	Анализ, работа над ошибками. Личныеместоимения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/	
129	Изменениеличныхместоименийпородам.	1			
130	Местоимение.	1			
131	Местоимение.	1			
132	р/р. Обучающееизложение.	1			
133	Значениеиупотреблениеглаголоввречи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/	
134	Глагол.	1			
135	Употреблениеглаголовв речи.	1			
136	Неопределеннаяформа глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/	
137	Неопределеннаяформа глагола. Закрепление.	1			
138	Число глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/les	

				son/4401/start/130170/	
139	Число глаголов. Закрепление.	1			
140	Времена глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	
141	Второе лицо глаголов.	1			
142	Изменение глаголов по временам.	1			
143	Времена глаголов.	1			
144	р/р. Обучающее изложение.	1			
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/	
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
147	Правописание частицы "не" с глаголами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/	
148	Правописание частицы "не" с глаголами.	1			
149	Настоящее время глаголов	1			
150	Будущее время глаголов	1			
151	Прошедшее время глаголов.	1			
152	Обобщение знаний о глаголе.	1			
153	Обобщение знаний о частях речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/	
154	Закрепление знаний о глаголе.	1			
155	Обобщение знаний.	1			
156	Контрольный диктант № 9 по теме "Глагол"	1			
157	Анализ, работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/	
158	Обобщение о частях речи.	1			
159	р/р. Обучающее изложение.	1			

160	Слово .Предложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
162	Правописание предлогов и приставок.	1			
163	Правописание безударных гласных.	1			
164	Правописание значимых частей слова.	1			
165	Повторяем правописание слов с орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1			
167	Итоговый контрольный диктант № 10	1			
168	Однокоренные слова.	1			
169	Однородные члены предложения.	1			
170	Работа с текстом.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/	
2	Текст. Текст и его план	1			

3	Р/р.Изложениеповествовательного текста " Отец и сыновья"	1			
4	Какие бывают тексты?	1			
5	Виды предложенийпо целивысказыванияи по интонации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/
6	Обращение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/
7	Главныеивторостепенныечлены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/
8	Контрольныйдиктант№1 потеме "Повторение"	1			
9	Анализ,Работанадошибками.Что такое словосочетание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/
10	Однородныечленыпредложения.Что такоеоднородныечлены предложения?	1			
11	Связьоднородныхчленовпредложения. Запятая между однородными членами, соединённымисоюзами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/
12	Р/р.СочинениепокартинеИ.Левитана" Золотая осень"	1			
13	Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/
14	Простыеисложныепредложения.Как отличить сложное предложение от простогопредложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
15	Какотличитьсложноепредложениеот	1			

	простого предложения однородными членами.				
16	Простые и сложные предложения. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/	
17	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение"	1			
18	Анализ, работа над ошибками. Что такое прямая речь? Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/	
19	Слово и его значение..Словарный диктант №1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/	
20	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1			
21	Морфологический разбор имени существительного	1			
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/	
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/	
24	Состав слова. Значимые части слова.	1			
25	Распознавание значимых частей слова	1			
26	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			
27	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
28	Правописание приставки и суффиксов. Словарный диктант № 2	1			
29	Правописание слов буквами Ъ и Ь	1		https://lesson.edu.ru/lesson/db9525e7-df07-4293-	

				ab47-1282ab6d84b9	
30	Р/р.Изложениеповествовательного текста « Футбол...» Упр.№ 116.	1			
31	Части речи.Что такое части речи?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/	
32	Р/р. Сочинение - отзыв по картине В. Васнецова "Иван Царевич на Сером Волке"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/	
33	Наречие.Общее представление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/	
34	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			
35	Контрольный диктант №3 по теме "Части речи"	1		https://lesson.edu.ru/lesson/9e091002-4988-494d-ab28-3beac431abb8	
36	Анализ, работа над ошибками. Имя существительное. Как определить падеж имени существительного?	1		https://lesson.edu.ru/lesson/0a27ba37-7e3b-42b8-810a-57b71b17f084	
37	.Как определить падеж имени существительного?	1			
38	Признаки падежных форм имён существительных.	1			
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевленных имен существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/	
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/	

41	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/	
----	---	---	--	---	--

42	Три склонения имен существительных (общепредставление). Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имен существительных	1		https://lesson.edu.ru/lesson/811bb86d-536f-4199-a4fe-23a9fca813ba	
43	Склонение имен существительных.	1			
44	Р/р. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1			
45		1			
46	Как определить склонение имени существительного. 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/5670f208-dffb-4691-b6b5-4476756f73ff	
47	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		https://lesson.edu.ru/lesson/5670f208-dffb-4691-b6b5-4476756f73ff	
48	Как определить склонение имени существительного. 3-е склонение имен существительных.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1			
50	Р/р. Изложение повествовательного текста "Поползень"	1			
51	Правописание безударных падежных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/	

	окончаний имён существительных в единственном числе				
52	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			
53	Именительный и винительный падежи	1			
54	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1			
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
56	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1			
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
61	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
62	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1			
63	Анализ работ на ошибки. Обобщение	1			

	Знаний				
64	Склонениеимёнсуществительныхво множественном числе.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51	
65	Именительный падеж имён существительныхмножественногочисла. Словарныйдиктант№7	1			
66	Родительныйпадежимёнсуществительных множественного числа	1		https://lesson.edu.ru/lesson/d75d9d83-0048-4998-8a9a-3b39cf6bad64	
67	Дательный,творительный,предложный падежи имён существительных множественногочисла	1		https://lesson.edu.ru/lesson/32e93b8a-9bbd-4951-9b72-da776358c6be	
68	Р/р.Изложениеповествовательноготекста "Друзья"	1			
69	Правописаниепадежныхокончанийимен существительных в единственном и множественномчисле	1			
70	Контрольныйдиктант№5«Имя существительное. Склонение и правописаниепадежныхокончанийимён существительных»	1			
71	Анализ,работанадошибками.Обобщение знаний	1			
72	Имяприлагательноекакчастьречи.Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуют имена прилагательные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/	
73	Роди числоимён прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/	

	Словарный диктант №8			lesson/4506/start/204544/	
74	Изменение по падежам имён прилагательных. Падежи мени прилагательного в единственном числе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/	
76	Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/	
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		https://lesson.edu.ru/lesson/ff926526-8a2f-409d-85d5-524fcf856234	
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		https://lesson.edu.ru/lesson/ff926526-8a2f-409d-85d5-524fcf856234	
80	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/4cf5c2c4-99c2-4977-a4c6-bf337d5505cb	
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			
82	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		https://lesson.edu.ru/lesson/4cf5c2c4-99c2-4977-a4c6-bf337d5505cb	
83	Закрепление правописаний окончаний	1			

	имен прилагательных мужского и среднего рода				
84	Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных»	1			
85	Анализ, работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода	1		https://lesson.edu.ru/lesson/76c4299d-f394-494e-a414-21f10c4f293d	
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1		https://lesson.edu.ru/lesson/6de416d9-3ac4-457f-a5f1-ef6136b3caac	
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10	1			
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1			
89	Р/р. Изложение Повествовательного текста "Лосёнок"	1			
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	1	https://lesson.edu.ru/lesson/9afe0e75-a2f7-4da9-8485-bcfc9ec10fd3	
91	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/6fc3c5e8-025c-4f1e-b428-b26df4163872	
92	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			
93	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			
94	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			

95	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/	
96	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1			
97	Анализ работ на ошибки. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/a9cab69c-7026-46ea-9f14-6ec1f6f0dd87	
98	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/	
99	Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		https://lesson.edu.ru/lesson/9be0d79d-4ddd-4411-b0ac-e2ee5ec54311	
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №11	1		https://lesson.edu.ru/lesson/9be0d79d-4ddd-4411-b0ac-e2ee5ec54311	
101	Анализ работ на ошибки. Повторение изученного материала по теме "Местоимение"	1		https://lesson.edu.ru/lesson/95de216e-22b8-4d36-a0ca-c1250465a3f3	
102	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/	
103	Изменение глаголов по временам	1			
104	Неопределённая форма глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/	
105	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант №12	1			
106	Р./р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану " Уточка"	1			

107	Спряжение глагола. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/	
108	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1			
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
110	II спряжение глаголов настоящего времени. Общее представление	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/	
111	II спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/07e4265c-1bef-4e1e-a659-366707867ba6	
112	Р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/ca07c17e-1065-49c7-8969-55e42faa14b4	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №13	1		https://lesson.edu.ru/lesson/ca07c17e-1065-49c7-8969-55e42faa14b4	
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		https://lesson.edu.ru/lesson/ca07c17e-1065-49c7-8969-55e42faa14b4	
116	Контрольный диктант №9 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1			

117	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1			
118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			https://lesson.edu.ru/lesson/74ef48be-b4af-42be-ad16-6dad5f4539b8
119	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №14	1			https://lesson.edu.ru/lesson/08bd6901-a952-4910-9f75-c3a87d005625
122	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0d3ee52f-e639-4e82-b628-fc069ae62ce3
123	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	1			
124	Анализ работ на ошибки. Обобщение.	1			
125	Обобщение по теме «Глагол»	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0996f9e6-fe74-471f-a1a8-09d53ff990e5
126	Р/р Контрольное изложение повествовательного текста	1			
127	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1			
128	Язык. Речь. Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/
129	Предложение и словосочетание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/

130	Предложенияи словосочетание.	1			
131	Предложениеисловосочетание. Закрепление материала.	1			
132	Лексическоезначение слова.Общее представление	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/	
133	Лексическоезначение слова.	1			
134	Тренировочныеупражненияпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Состав слова.	1			
136	Состав слова.Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			
137	Закрепление.Проверочная работа по теме "Чему мы научились на урока правописания в 4 классе"	1			
138	Части речи.Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/	
139	Части речи.	1			
140	Определение частей речи.	1			
141	Звуки и буквы.	1			
142	Работа по теме « Звуки и буквы»	1			
143	Виды текстов. (повторение)	1			
144	Распознавание типов текста.	1			
145	Текст:тема и основная мысль	1			

146	Текст:заголовок	1			
147	Подбираемзаголовки,отражающиетему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаемтипытекстов	1			
149	Различаемтексты-повествования,тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст.Образныеязыковыесредства	1			https://lesson.edu.ru/lesson/56b4bfb1-258d-4f77-82fc-64342ad97b73
151	Текст.Структуратекста	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ea86582f-daab-4a6f-a0b4-c73b527d6fa0
152	Текст.План текста	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ea86582f-daab-4a6f-a0b4-c73b527d6fa0
153	Пишемсобственныйтекстпо предложенному заголовку	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ea86582f-daab-4a6f-a0b4-c73b527d6fa0
154	Орфографическийтренингправописание разных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/fa251956
155	Какделатьтекстинтереснее	1			
156	Редактируемпредложенныйтекст	1			
157	Учимсяпересказывать:подробныйустный пересказ текста	1			
158	Морфологический разбор имени существительного.	1			
159	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
160	Морфологическийразборглагола	1			https://m.edsoo.ru/f8442c

				b2	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
162	Отработка морфологических разборов.	1			
163	Повторение. Части речи.	1			
164	Повторение. Разбор слов по составу.	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		https://m.edsoo.ru/fa251c12	
167	Повторение знакомых орфограмм.	1			
168	Повторение. Наречие.	1		https://lesson.edu.ru/lesson/eb46d785-ecdb-4c6a-b381-10be2adb742b	
169	Контрольный диктант. «Проверка умений и знаний за курс 4 класса»	1		https://lesson.edu.ru/lesson/eb46d785-ecdb-4c6a-b381-10be2adb742b	
170	Проверочная работа по разделу развитие речи. ВПР	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука(в2частях),1класс/КлимановаЛ.Ф.,МакееваС.Г.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык(в2частях),2класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Тренажёр по русскому языку для подготовки к ВПР, авторы - О.Е.Жиренко, М.С.Мурзина, Москва "ВАКО", 2023г
- Тренажёр по чистописанию. Учимся писать грамотно. Автор - О.Е.Жиренко, 2 класс, Москва "ВАКО", 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, прописи, тренажёры, КИМ).
Горецкий, В.Г., Кирюшкин, Просвещение
Горецкий, В.Г., Кирюшкин, В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму, русскому языку. Книга для учителя. – М.: Просвещение.
"Поурочные разработки по русскому языку" к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Москва "Просвещение", 2022г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://educont.ru/>

