

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Маргаритово"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лемешко.В.В.

Приказ №103ОД/1

От 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4081851)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Маргаритово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлен разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общие и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым

решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ЗКЛАСС

Числаи величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметическиедействия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величин к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4КЛАСС

Числаи величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения геометрические фигуры

Наглядные представления симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, больше или меньше данного числа заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше или меньше данного числа на заданное число (в пределах 100), больше данного числа на заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач

единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить доли величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число больше или меньше данного числа заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить доли величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля или линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения(двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Величины | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 56 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----|----|---|---|
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 0 | |

3 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Величины | 8 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----|---|---|---|
| 2.1 | Вычисления | 40 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 47 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Решение задач | 11 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 1 | |

4 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|---|
| Повторение пройденного материала | 14 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 9 | 9 | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|---------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... Первый, второй, третий... | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/ | |
| 2 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/ | |
| 3 | Сравнение: раньше, позже, сначала, потом. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/ | |
| 4 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/ | |
| 5 | Сравнение по количеству: На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/ | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (Сравнение по количеству: На сколько больше? На сколько меньше?) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 7 | Установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились? | 1 | | | |
| 8 | Много. Один. Число и цифра 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/ | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/ | |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/ | |
| 11 | Знаки действий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/ | |
| 12 | Знаки действий (закрепление) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/ | |
| 13 | . Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/ | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | |
| 15 | Состав числа. Число и цифра 5 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/ | |
| 16 | Повторение состава чисел. Решение примеров. | 1 | | | |
| 17 | Числа от 1 до 5. | 1 | | | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, Отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 19 | Изображение геометрических фигур помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия | 1 | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Будем учиться выполнять запись по рисунку и схеме | 1 | | | |
| 21 | Знаки сравнения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/ | |
| 22 | . Равенство. Неравенство. | 1 | | | |
| 23 | . Многоугольник. Круг | 1 | | | |
| 24 | . Числа 6 и 7. Цифра 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/ | |
| 25 | Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/ | |
| 26 | . Состав чисел. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/ | |
| 27 | Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/ | |
| 28 | Число 10 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/ | |
| 29 | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | | | |
| 30 | Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/ | |
| 31 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ | |
| 32 | Понятия увеличить на..., уменьшить на... | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 33 | Число0.Цифра0. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/ | |
| 34 | Сложениеивычитаниеесчислом0. | 1 | | | |
| 35 | «Числа1-10.Число0». Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/ | |
| 36 | Сложениеивычитаниевида□+1,□-1.Знаки «+»,«-»,«=». Знакомство с таблицей. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/ | |
| 37 | Сложениеивычитаниевида□+1+1, □-1-1. | 1 | | | |
| 38 | Сложениеивычитаниевида□+2,□-2. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ | |
| 39 | Слагаемые.Сумма. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/ | |
| 40 | Задача(условие,вопрос). | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/ | |
| 41 | Составлениеирешение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/ | |
| 42 | Составлениеирешениезадач. Закрепление. | 1 | | | |
| 43 | Таблицысложенияивычитаниясчислом2. | 1 | | | |
| 44 | Задачаинаувеличение(уменьшение)числана несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | | | |
| 45 | Задачаинаувеличение(уменьшение)числана несколько единиц. | 1 | | | |
| 46 | Прямой угол. | 1 | | | |
| 47 | «Прибавитьивычестьчисло2.».Закрепление. | 1 | | | |
| 48 | Сложениеивычитаниевида□+3,□-3. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/ | |
| 49 | Прибавлениеивычитаниечисла3.Приемы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/ | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | вычислений. | | | |
| 50 | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/ |
| 51 | Сравнение длин отрезков. | 1 | | |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | |
| 53 | «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ». | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/ |
| 54 | Решение задач. | 1 | | |
| 55 | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 | | |
| 56 | «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ». Закрепление. | 1 | | |
| 57 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | | |
| 58 | Таблицы +, -1. Закрепление. | 1 | | |
| 59 | Таблицы +, -2. Закрепление. | 1 | | |
| 60 | Таблицы +, -3. Закрепление. | 1 | | |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/ |
| 62 | «Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10». | 1 | | |
| 63 | Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; | 1 | | |
| 64 | Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление. | 1 | | |
| 65 | Решение задач на увеличение числананесколько единиц. | 1 | | |
| 66 | Решение задач на уменьшение числананесколько единиц. | 1 | | |
| 67 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 68 | Приёмы вычислений для случая вида $\square \pm 4$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | lesson/5213/start/ | |
| 69 | Решение задач выражений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/ | |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | | | |
| 71 | Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Составление таблиц. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/ | |
| 72 | Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Закрепление | 1 | | | |
| 73 | Решение задач выражений. | 1 | | | |
| 74 | Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$. | 1 | | | |
| 75 | Решение задач. Закрепление | 1 | | | |
| 76 | Перестановка слагаемых. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/ | |
| 77 | Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | | | |
| 78 | Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Закрепление. | 1 | | | |
| 79 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | | | |
| 80 | Состав чисел первого десятка. | 1 | | | |
| 81 | Решение текстовых задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/ | |
| 82 | Решение задач выражений. | 1 | | | |
| 83 | Решение текстовых задач. | 1 | | | |
| 84 | Решение задач выражений. | 1 | | | |
| 85 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 86 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/ | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 87 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | 1 | | |
| 88 | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 | | |
| 89 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ |
| 90 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ |
| 91 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/ |
| 92 | Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/ |
| 93 | Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/ |
| 94 | Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/ |
| 95 | Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | | |
| 96 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | | |
| 97 | Решение задач. Обобщение изученного. | 1 | | |
| 98 | Единица массы – килограмм. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/ |
| 99 | Единица вместимости – литр. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/ |
| 100 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ |
| 101 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/ |
| 102 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 103 | Письменная нумерация чисел от 1 до 20. Закрепление. | 1 | | | |
| 104 | Единица длины-дециметр. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/ | |
| 105 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ | |
| 106 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление. | 1 | | | |
| 107 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/ | |
| 108 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление. | 1 | | | |
| 109 | Решение задач и выражений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ | |
| 110 | Сравнение именованных чисел. | 1 | | | |
| 111 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | | | |
| 112 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление. | 1 | | | |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/ | |
| 114 | «Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление. | 1 | | | |
| 115 | Знакомство с составными задачами. | 1 | | | |
| 116 | Знакомство с краткой записью составных задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 117 | Знакомство краткой записью составных задач. Закрепление. | 1 | | | |
| 118 | Решение задач в два действия. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/ | |
| 119 | Решение задач в два действия. Закрепление. | 1 | | | |
| 120 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/ | |
| 121 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/293175/ | |
| 122 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/ | |
| 123 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/ | |
| 124 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/ | |
| 125 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/ | |
| 126 | Таблица сложения. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/ | |
| 127 | Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/ | |
| 128 | Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/ | |
| 129 | Вычитание вида $15 - \square$. Вычитание вида $16 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/301148/ | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|---|--|
| 130 | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/ | |
| 131 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 132 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе». | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|-------|---|------------------|---------------|---|---------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20; действия с числами до 20. Повторение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/ | |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | | |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/ | |
| 4 | Числа в пределах 11-100; десятичный состав. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/ | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | | | |
| 6 | Анализ работ на дошибками. Однозначные и двузначные числа | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/ | |
| 7 | Работы с величинами: миллиметр. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | |
| 9 | Работа с величинами: единица длины — метр. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ | |
| 10 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 11 | Разрядные слагаемые двузначных чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ | |
| 12 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ | |
| 13 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | |
| 14 | Закрепление изученного | 1 | | | |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме "Нумерация чисел 1-100". | 1 | | | |
| 16 | Анализ, работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/ | |
| 17 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/ | |
| 18 | Решение задач. | 1 | | | |
| 19 | Решение задач. | 1 | | | |
| 20 | Единица времени: час, минута. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/ | |
| 21 | Длина ломаной. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | | | |
| 22 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/ | |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 24 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/ | |
| 25 | Числовые выражения. | 1 | | | |
| 26 | Периметр многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/ | |
| 27 | Свойства сложения. Вычисление удобным способом. | 1 | | | |
| 28 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/ | |
| 29 | Проект "Математика вокруг нас". Закрепление изученного. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/ | |
| 30 | Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | |
| 31 | Диаграмма. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 32 | Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание" | 1 | | | |
| 33 | Анализ, работа над ошибками. Устные вычисления. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/ | |
| 34 | Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$, $36+20$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/ | |
| 35 | Вычисление вида $36-2$, $36-20$ | 1 | | | |
| 36 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$, $95+5$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ | |
| 37 | Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 38 | Вычисления вида $30-7$ | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 39 | Вычисления вида 60-24 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/ | |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через Разряд | 1 | | | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | |
| 43 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26+7$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/ | |
| 44 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35-7$ | 1 | | | |
| 45 | Вычисления. Закрепление. | 1 | | | |
| 46 | Анализ, работа над ошибками. Закрепление. Устные вычисления. | 1 | | | |
| 47 | Закрепление изученных навыков вычислений. | 1 | | | |
| 48 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/ | |
| 49 | Буквенные выражения. Знакомство. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/ | |
| 50 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | | | |
| 51 | Закрепление изученного. Развиваем навыки вычислений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/ | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 52 | Уравнение. Знакомство. | 1 | | | |
| 53 | Уравнение. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/ | |
| 54 | Уравнение. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 | | | |
| 55 | Контрольная работа №3 по теме "Решение буквенных выражений. Уравнения" | 1 | | | |
| 56 | Анализ, работа над ошибками. Проверка сложения. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/ | |
| 57 | Проверка вычитания. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/ | |
| 58 | Закрепление. Решение уравнений и неравенств, построение столбчатых диаграмм. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/ | |
| 59 | Закрепление. Решение выражений и уравнений. | 1 | | | |
| 60 | Вычисления вида $45+23$ в столбик. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/ | |
| 61 | Вычисления вида $57-26$ в столбик. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/ | |
| 62 | Вычисления в столбик. Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/ | |
| 63 | Письменные приёмы вычислений. Закрепление. | 1 | | | |
| 64 | Виды углов. Знакомство. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/ | |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/ | |
| 66 | Вычисления вида $37+48$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/ | |
| 67 | Вычисления $37+53$ | 1 | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 68 | Многоугольники. | 1 | | |
| 69 | Учимся чертить геометрические фигуры. | 1 | | |
| 70 | Вычисления вида $87+13$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/ |
| 71 | Вычисления вида $32+8$ и $40-8$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/ |
| 72 | Вычитания вида $50-24$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/ |
| 73 | Контрольная работа №4 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания" | 1 | | |
| 74 | Анализ, работа над ошибками. Вычисления вида $52-24$. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/ |
| 75 | Закрепление вычислений. | 1 | | |
| 76 | Закрепление. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| 77 | Противоположные стороны прямоугольника. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/ |
| 78 | Решение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/ |
| 79 | Симметричные фигуры. | 1 | | |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание в пределах 100" | 1 | | |
| 81 | Анализ, работа над ошибками. Умножение. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/ |
| 82 | Смысл действия умножение. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/ |
| 83 | Замена умножения сложением. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/ |
| 84 | Замена сложения умножением. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 85 | Периметрпрямоугольника. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/ | |
| 86 | Распознаваниеиизображениегеометрических фигур. Периметр прямоугольника. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/ | |
| 87 | Контрольнаяработа№6потеме"Сложениеи вычитание чисел в пределах 100". | 1 | | | |
| 88 | Анализ,работанадошибками.Названиечисел при умножении. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/ | |
| 89 | Умножение.Решениезадач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/ | |
| 90 | Свойствоумножения. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/ | |
| 91 | Свойствоумножения.Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/ | |
| 92 | Делениечисел.Смыслдействия деления. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/ | |
| 93 | Решениезадачна деление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/ | |
| 94 | Делениенаравныечасти. | 1 | | | |
| 95 | Названиечиселпри делении. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/ | |
| 96 | Связьмножителейс произведением. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/ | |
| 97 | Делениечисел.Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/ | |
| 98 | Умножениеиделениесчислом10. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/ | |
| 99 | Умножениеиделениесчислом10. Закрепление. | 1 | | | |
| 100 | Решениезадач. Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/1 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | esson/3717/start/ | |
| 101 | Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление" | 1 | | | |
| 102 | Анализ, работа над ошибками. Табличное умножение и деление. | 1 | | | |
| 103 | Умножение числа 2 на число 2. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/ | |
| 104 | Деление на 2 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/ | |
| 105 | закрепление. Умножение и деление числом 2. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/ | |
| 106 | Чётные и нечётные числа. | 1 | | | |
| 107 | Умножение числа 3 на число 3. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/ | |
| 108 | Деление на 3 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/ | |
| 109 | Закрепление. Умножение и деление числом 3. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/ | |
| 110 | Порядок выполнения действий. | 1 | | | |
| 111 | Умножение и деление числом 4. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/ | |
| 112 | Умножение и деление числом 4. Закрепление. | 1 | | | |
| 113 | Увеличение числа в несколько раз | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/ | |
| 114 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/ | |
| 115 | Во сколько раз больше? Меньше? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/ | |
| 116 | Контрольная работа №8 по теме "Умножение и | 1 | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | деление" | | | |
| 117 | Анализ, работа над ошибками. Умножение и деление с числом 5. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/ |
| 118 | Умножение и деление с числом 5. Закрепление. | 1 | | |
| 119 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 120 | Умножение и деление с числом 6. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/ |
| 121 | Умножение и деление с числом 6. Закрепление. | 1 | | |
| 122 | Умножение и деление с числом 7. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/ |
| 123 | Умножение и деление с числом 7. Закрепление. | 1 | | |
| 124 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | | |
| 125 | Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление" | 1 | | |
| 126 | Анализ, работа над ошибками. Умножение и деление с числом 8. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/ |
| 127 | Умножение и деление с числом 8. Закрепление. | 1 | | |
| 128 | Умножение и деление с числом 9. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/ |
| 129 | Таблица умножения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/ |
| 130 | Табличное умножение и деление. Закрепление. | 1 | | |
| 131 | Табличные случаи умножения и деления. | 1 | | |
| 132 | Контрольная работа №10 /итоговая/ | 1 | | |
| 133 | Анализ, работа над ошибками. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | |
| 134 | Порядок действий. Повторение. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|------------------------------------|--|
| | | | | lesson/4306/start/ | |
| 135 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | |
| 136 | Задача в действии. Повторение | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|-------|--|------------------|---------------|---|---------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/ | |
| 2 | Устные и письменные сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ | |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ | |
| 5 | Тренировочные упражнения по теме "Решение уравнений". | 1 | | | |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/ | |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/ | |
| 8 | Входная контрольная работа по теме " Повторение. Сложение и вычитание". | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 9 | Анализ контрольной работы. Решение задач, примеров на сложение и вычитание. | 1 | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/ | |
| 11 | Четные и нечетные числа. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/ | |
| 12 | Таблица умножения и деления числом 3. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/ | |
| 13 | Решение задач величинами "цена" " количество" " стоимость" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/ | |
| 14 | Решение задач понятиями "масса" и " количество" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/ | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/ | |
| 16 | Закрепление по теме "Порядок выполнения действий". | 1 | | | |
| 17 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | | |
| 18 | Упражнения по теме "Порядок выполнения действий" | 1 | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3" | 1 | | | |
| 20 | Таблица умножения и деления числом 4. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/ | |
| 21 | Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, на 3, на 4. | 1 | | | |
| 22 | Задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/ | |
| 23 | тренировочные упражнения по теме "Задача на увеличение числа в несколько раз" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 24 | Задача на уменьшение числителя несколько раз | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/ | |
| 25 | Решение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/ | |
| 26 | Таблица умножения и деления числом 5. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/ | |
| 27 | Задача на краткое содержание. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/ | |
| 28 | Решение задачи на краткое содержание. | 1 | | | |
| 29 | Решение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/ | |
| 30 | Умножение и деление числом 6 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/ | |
| 31 | Задача на понимание отношений больше или меньше на... | 1 | | | |
| 32 | Задача на разностное сравнение | 1 | | | |
| 33 | Задача на кратное сравнение | 1 | | | |
| 34 | Таблица умножения и деления числом 7. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/ | |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | | |
| 37 | Линейные диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы. | 1 | | | |
| 38 | Линейные и столбчатые диаграммы. | 1 | | | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ | |
| 40 | Упражнения по теме "Площадь. Сравнение площадей фигур" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 41 | Квадратныйсантиметр. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ | |
| 42 | Площадьпрямоугольника. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/ | |
| 43 | Таблицаумноженияиделенияна8. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/ | |
| 44 | Закреплениетаблицы2-8. | 1 | | | |
| 45 | Площадьпрямоугольника,квadrата | 1 | | | |
| 46 | Таблицаумноженияиделениясчислом9. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/ | |
| 47 | Квадратныйдециметр. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ | |
| 48 | Конструированиемногоугольникаизданных фигур, деление многоугольника на части. Повторениетаблицы2-9. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/ | |
| 49 | Периметриплощадьпрямоугольника:общееи различное | 1 | | | |
| 50 | Площадьиприемыёнахождения.Квадратный метр. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/ | |
| 51 | Нахождениеплощадипрямоугольника,квadrата | 1 | | | |
| 52 | Алгоритмы(правила)нахожденияпериметраи площади | 1 | | | |
| 53 | Нахождениепериметраиплощади. | 1 | | | |
| 54 | Таблицаумножения:анализ,формулирование закономерностей | 1 | | | |
| 55 | Умножениена1. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/ | |
| 56 | Умножениена0. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 57 | Умножение и деление числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/ | |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | | | |
| 59 | Доли. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/ | |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/ | |
| 62 | Единицы времени. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/ | |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала. | 1 | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/ | |
| 66 | Деление вида 60:20. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/ | |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | | | |
| 68 | Закрепление по теме "Умножение суммы на число" | 1 | | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/ | |
| 70 | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное" | 1 | | | |
| 71 | "Умножение двузначного числа на однозначное" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/ | |
| 73 | Закрепление по теме "Деление суммы на число" | 1 | | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 | | | |
| 76 | Проверка деления. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/ | |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/ | |
| 78 | Проверка умножения. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/ | |
| 79 | Решение уравнений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/ | |
| 80 | Упражнения по теме "Решение уравнений" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/ | |
| 81 | Закрепление по теме "Умножение и деление двузначного числа на однозначное число" | 1 | | | |
| 82 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 83 | Контрольная работа по теме "Умножение и деление двузначного числа на однозначное" | 1 | | | |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/ | |
| 85 | Закрепление по теме "Деление с остатком" | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/ | |
| 86 | Деление с остатком. | 1 | | | |
| 87 | Решение примеров с остатком. | 1 | | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/ | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/ | |
| 91 | Тренировочные упражнения по теме "Деление с остатком" | 1 | | | |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | | | |
| 93 | Контрольная работа по теме "Деление с остатком" | 1 | | | |
| 94 | Тысяча. | 1 | | | |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/ | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/ | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/ | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/ | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/ | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/ | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/ | |
| 104 | Закрепление по теме "Числа в пределах 1000: | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | чтение, запись. Сравнение." | | | | |
| 105 | Числа в пределах 1000. | 1 | | | |
| 106 | Контрольная работа по теме "нумерация чисел в пределах 1000" | 1 | | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/ | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-20$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/ | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/ | |
| 110 | Приёмы устных вычислений $260+310, 670-140$ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/ | |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/ | |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 114 | Виды треугольников. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ | |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | | | |
| 116 | Алгоритмы сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | | | |
| 117 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | | | |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | | | |
| 119 | Приёмы устных вычислений, умножение, деление в пределах 1000. | 1 | | | |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | | |
| 121 | Контрольная работа по теме "Сложение и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | вычитание в пределах 1000". | | | | |
| 122 | Виды треугольников. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/ | |
| 123 | Устное деление и умножение в пределах 1000. | 1 | | | |
| 124 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/ | |
| 125 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/ | |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | |
| 127 | Контрольная работа по теме "Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное" | 1 | | | |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/ | |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 | | | |
| 130 | Проверка деления. Знакомство с калькулятором | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/ | |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | | | |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | | | |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и помощью числового выражения | 1 | | | |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | | | |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | | | |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | |
|-------------------------------------|-----|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|---------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | | | |
| 1 | Нумерация.Счётпредметов. Разряды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/ | |
| 2 | Числовыевыражения.Порядоквыполнения действий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/ | |
| 3 | Сложение и вычитание. | 1 | | | |
| 4 | Сложение нескольких слагаемых. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/ | |
| 5 | Вычитание трехзначных чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/ | |
| 6 | Письменноеумножение трехзначного числа наоднозначное. | 1 | | | |
| 7 | Свойства умножения. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/ | |
| 8 | Входнаяконтрольнаяработа№1 | 1 | | | |
| 9 | Приемыписьменногоделениятрёхзначных чисел на однозначное число | 1 | | | |
| 10 | Делениетрехзначногочисланаоднозначное, когда в записи частного два число | 1 | | | |
| 11 | Делениетрехзначногочисланаоднозначное, когда в записи частного есть нули | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | lesson/5233/start/ | |
| 12 | Построение и чтение диаграмм. | 1 | | | |
| 13 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | | |
| 14 | Нумерация. Разряды и классы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/ | |
| 15 | Чтениемногочисленных чисел. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/ | |
| 16 | Записьмногочисленных чисел | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/ | |
| 17 | Представлениемногочисленных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/ | |
| 18 | Сравнениемногочисленных чисел. | 1 | | | |
| 19 | Увеличениеи уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/ | |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | | | |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/ | |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село» | 1 | | | |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/ | |
| 26 | Соотношение между единицами длины | 1 | | | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ | |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | | | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/ | |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/ | |
| 31 | Таблица единиц массы | 1 | | | |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме "Величины" | 1 | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 | | | |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/ | |
| 35 | Единица времени – сутки. Время от 0 часов до 24 часов | 1 | | | |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | | |
| 37 | Единица времени – секунда | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/ | |
| 38 | Единица времени – век | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ | |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 | | | |
| 40 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/ | |
| 42 | Приём письменного вычитания. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/ | |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/ | |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | | | |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/ | |
| 46 | Закрепление нахождения нескольких долей целого. | 1 | | | |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | | | |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/ | |
| 49 | Решение задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/ | |
| 50 | Решение задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме). Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 51 | Тренировочные упражнения по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | | |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | | |
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»- | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | задания творческого и поискового характера | | | | |
| 54 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/ | |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 57 | Умножение на 0 и 1 | 1 | | | |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/ | |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/ | |
| 60 | Деление на однозначное число | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/ | |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 62 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 63 | Решение задач и их сравнение. | 1 | | | |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/ | |
| 65 | Решение задач. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/ | |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 67 | Решениезадачнапропорциональноеделение. Закрепление | 1 | | | |
| 68 | Решениезадачнапропорциональноеделение. Закрепление | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/ | |
| 69 | Делениемногозначногочисланаоднозначное | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/ | |
| 70 | Закреплениеделениямногозначногочислана однозначное. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/ | |
| 71 | Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чему научились» | 1 | | | |
| 72 | Контрольнаяработа№5потеме«Умножениеи деление на однозначное число» | 1 | | | |
| 73 | Анализконтрольнойработыиработанад ошибками. Умножение и деление на однозначное число. | 1 | | | |
| 74 | Скорость.Время.Расстояние.Единицы скорости | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/ | |
| 75 | Взаимосвязьмеждускоростью,временем и расстоянием | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/ | |
| 76 | Решениезадачсвеличинами:скорость, время, расстояние | 1 | | | |
| 77 | Решениезадачнадвижение. | 1 | | | |
| 78 | Умножениечисланапроизведение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/ | |
| 79 | Письменноеумножениеначисла, | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | оканчивающиеся нулями | | | lesson/4076/start/ | |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | | |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/ | |
| 83 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/ | |
| 84 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/ | |
| 85 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/ | |
| 86 | Закрепление решения задач на движение. Решение примеров на умножение деление. | 1 | | | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/ | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | | | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 90 | Закрепление письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | |
| 91 | Совершенствование навыков письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/ | |
| 92 | Отработка навыков письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/ | |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | lesson/5248/start/ | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/ | |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 96 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | | |
| 98 | Контрольная работа № 6 по теме "Деление чисел, оканчивающиеся нулями" | 1 | | | |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/ | |
| 100 | Умножение числа на сумму. Закрепление. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/ | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/ | |
| 102 | Пирамида. | 1 | | | |
| 103 | Цилиндр. Конус. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/ | |
| 104 | Решение текстовых задач. Задачи на движение. | 1 | | | |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/ | |
| 106 | Закрепление навыка письменного умножения многозначного числа на трёхзначное | 1 | | | |
| 107 | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/ | |
| 108 | Закрепление пройденного материала. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | lesson/5252/start/ | |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 110 | Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/ | |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/ | |
| 112 | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 | | | |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/ | |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | | | |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | | | |
| 116 | Решение задач | 1 | | | |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | | | |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/ | |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Самостоятельная работа №7 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/ | |
| 120 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 121 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» | 1 | | | |
| 122 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|---|--|
| | числанатрёхзначное | | | | |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | |
| 124 | Деление на трёхзначное число | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/ | |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/ | |
| 126 | Проверка деления с остатком | 1 | | | |
| 127 | Проверка деления | 1 | | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа №8 "Что узнали в 4 классе" | 1 | | | |
| 129 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 130 | Решение примеров, задач, уравнений. | 1 | | | |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | | | |
| 132 | Арифметические действия | 1 | | | |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 1 | | | |
| 134 | Величины | 1 | | | |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/ | |
| 136 | Итоговый урок по курсу математики в 4 классе Всероссийская проверочная работа (ВПР) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, тренажёры, КИМ).

"Поурочные разработки по математике" к УМК Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://educont.ru>

